

**Комунальний заклад загальної середньої освіти
«Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького
Луцької міської ради»**

**Звіт директора
перед громадськістю
за 2025/2026 навчальний рік**

Олександр МИШКОВЕЦЬ

місто Луцьк

Комунальний заклад загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради» є закладом освіти, який здійснює освітню діяльність на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». Ліцей забезпечує здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти, можуть створюватись у своєму складі класи (групи) з поглибленим вивченням окремих предметів, спеціальні та інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами згідно Статуту Ліцею, затвердженого рішенням Луцької міської ради від 27 липня 2022 року № 33/44.

У 2025/2026 навчальному році відповідно до Стратегії розвитку Ліцею *цінностями закладу* були всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, розвивальний характер навчання та його індивідуалізація, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Місія закладу: створення умов для забезпечення в закладі якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог у суспільстві, запитів особистості і потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

Візія закладу: освітній заклад з поглибленим вивченням англійської, німецької мов у базовій школі, математики з 8-го класу та профільні класи іноземної філології (англійська, німецька мови), математики у старшій школі; заклад успішних, здорових учнів, творчих педагогів та відкритих до співпраці батьків.

Діяльність закладу базувалась на *принципах* незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань і передбачала:

1. *Дитиноцентризм* в освітній діяльності, раціональність та доцільність у виборі форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

2. **Автономність закладу** у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

3. **Науковість та ефективність** освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.

4. **Гуманізм** освітнього процесу.

5. **Збереження, відновлення й розвиток** української національної культурної спадщини та ознайомлення із культурною та духовною спадщиною народів Європи та світу через вивчення навчальних предметів та участь у міжнародних проєктах.

6. Забезпечення **фізичного розвитку** дитини на основі здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу.

7. **Впровадження інноваційних технологій** в освітній процес.

Мета діяльності закладу: забезпечення створення умов для реалізації сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості і потреб держави; фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя; ефективного управління розвитком закладу освіти.

Досягнення цієї мети забезпечувалось шляхом **формування ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння держаною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробутом та здоровим способом життя, усвідомлення рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- екологічна компетентність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей були такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати свою думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, вирішувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими.

Пріоритетними напрямками діяльності освітнього закладу були:

- формування в учнів ключових життєвих компетенцій, розвиток особистості, здатної до самореалізації в швидкозмінних умовах професійної діяльності, полікультурного освітнього простору;
- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу, профільність старшої школи, поглиблене вивчення математики, біології та іноземної мови;
- забезпечення обов'язкового володіння українською як державною мовою, вільне володіння кількома іноземними мовами як необхідної умови входження до європейського простору;
- розвиток творчого потенціалу кожної дитини через реалізацію її здібностей та нахилів, створення інтелектуально-духовного, освітнього середовища через стимулювання внутрішніх сил школярів, їх саморозвиток і самовиховання;
- формування нової моделі методичної підготовки учителя початкової школи в світлі нових педагогічних підходів;
- створення належних умов для запровадження інформаційно-комунікативних технологій;
- системне залучення педагогів до інноваційної, експериментальної, дослідницько-пошукової роботи;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, оновлення форм і методів науково-методичного супроводу освітнього процесу, підвищена увага до самоосвіти молодих учителів, організації наставництва та вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду;
- здійснення дослідно-експериментальної діяльності Ліцею по інноваційному освітньому проєкту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, реалізації науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік були:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в закладі освіти;

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з закладами вищої освіти міста Луцька з метою створення належних умов для організації підготовки учнів до профільної вищої освіти;
- удосконалення роботи предметних методичних об'єднань педагогічних працівників;
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями;
- забезпечення рівного доступу до якісної профільної освіти;
- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності здобувачів освіти, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- забезпечення розвитку інноваційних здібностей здобувачів освіти профільної школи;
- забезпечення гармонійного розвитку здобувачів освіти шляхом співпраці учнів, батьків, педагогічних працівників, громади через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;
- забезпечення демократичних взаємовідносин в освітньому закладі;
- збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, формування здорового способу життя;
- виховання відповідальності здобувачів освіти;
- вдосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- підготовка конкурентноспроможних випускників закладу освіти, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

Реалізація цих завдань була спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлювала модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Структура, мережа та потужність навчального закладу.

Школа діє як заклад загальної середньої освіти I-III ступенів.

Система неперервної освіти в широкому розумінні означає підготовку учнів до навчання та самовдосконалення впродовж життя. Шкільна освіта здійснюється на трьох ступенях навчання, які формують головні складові світогляду людини.

У Ліцеї в 2025/2026 навчальному році функціонували 53 навчальні класи, з яких 20 – початкової освіти, 27 – базової (середньої) освіти, 6 – старшої (профільної) освіти, у тому числі 9 інклюзивних класів. Середня наповнюваність класів становила 27 учнів.

Фактична мережа класів Ліцею за останні 10 років:

№ з/п	Начальний рік	1-4 класи		5-9 класи		10-11 класи		Усього	
		Кількість		Кількість		Кількість		Кількість	
		класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
1.	2016-2017	20	586	20	574	5	123	45	1283
2.	2017-2018	20	599	20	597	6	146	46	1342
3.	2018-2019	21	634	21	628	6	142	48	1404
4.	2019-2020	22	649	22	678	6	155	50	1482
5.	2020-2021	22	648	23	678	6	167	51	1493
6.	2021-2022	22	657	24	695	6	172	52	1524
7.	2022-2023	21	631	26	773	6	169	53	1559
8.	2023-2024	20	579	27	789	6	179	53	1547
9.	2024-2025	20	530	26	749	6	181	52	1460
10.	2025-2026	20	514	27	754	6	179	52	1447

Проектна потужність Ліцею – 1240 місць.

У поточному навчальному році у Ліцеї навчалось 1447 здобувачів освіти, що перевищує проектну потужність закладу на 207 учнів. Тому освітній процес було організовано шляхом навчання у дві зміни.

Ліцеєм забезпечено організацію освітнього процесу за такими формами здобуття освіти:

1341 дитина навчались на очній (денній) формі навчання;

75 дітей навчались на екстернатній формі навчання;

25 дітей навчались на сімейній (домашній) формі навчання;

8 дітей (з них 2 на певний термін) перебували на педагогічному патронажі.

Ліцей забезпечував право здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти шляхом організації інклюзивного навчання відповідно до порядку організації інклюзивного навчання. У поточному навчальному році у Закладі функціонувало 9 інклюзивних класів. У Ліцеї організація інклюзивного навчання ґрунтується на висновках інклюзивно-ресурсного центру, що є підставою для створення інклюзивного класу та організації освітнього процесу з урахуванням рекомендованого рівня підтримки. Крім того, у Закладі було сформовано команду психолого-педагогічного супроводу, яка на підставі висновків ІРЦ протягом двох тижнів з початку навчання склала та затвердила індивідуальні

програми розвитку. Навчання здійснювалось відповідно до освітньої програми Лицею з обов'язковою адаптацією та/або модифікацією окремих навчальних предметів та курсів, що гарантує відповідність освітнього процесу особливим освітнім потребам здобувачів освіти.

Із загальної кількості здобувачів освіти: 195 дітей із багатодітних родин; 27 дітей з інвалідністю; 92 дитини мають статус внутрішньо переміщених осіб; 216 дітей, батьки яких мають посвідчення учасника бойових дій та безпосередньо брали участь в бойових діях у східних областях України, або ж зараз беруть участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України; 6 дітей мають статус дітей, постраждалих внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів; 5 дітей з малозабезпечених сімей; 2 дитини, які перебувають в складних життєвих обставинах; 2 дитини, які мають статус сироти; 9 дітей, які мають статус дитини, позбавленої батьківського піклування; 4 дитини, які мають особливі освітні потреби.

Характеристика кадрового складу.

Протягом 2025/2026 навчального року у закладі всього нараховувалось 135 педагогічних працівників, з яких 4 – за сумісництвом, 6 знаходяться у відпустках по догляду за дитиною та 2 бібліотекарі. 82 педагоги мають вищу кваліфікаційну категорію, 11 – I кваліфікаційну категорію, 15 учителів – II категорію та 27 педагогів без категорії та спеціалістів, 9 учителів мають педагогічне звання «старший учитель», а 55 – «учитель-методист». В складі педагогічного колективу працюють 2 практичних психологи, 1 соціальний педагог, 9 асистентів в інклюзивних класах, 6 вихователів ГПД, 3 педагоги-організатори, 1 логопед.

У 2025/2026 навчальному році була організована методична робота, що скеровувалася і була спрямована на підвищення ефективності роботи із фаховими спільнотами, розвиток професійної компетентності педагогічних працівників, поширення інноваційного педагогічного досвіду, забезпечення якості застосування інновацій шляхом спільного пошуку, відпрацювання, упровадження кращих традиційних та нових взірців педагогічної діяльності, взаємного перспективного спілкування, обміну досвідом, стимулювання фахового інтересу, сприяння формуванню й задоволенню особистісного професійного запиту педагога для вдосконалення педагогічної практики, створення умов для особистісного професійного розвитку кожного освітянина, упровадження в освітній процес ефективних навчальних стратегій. Педагогічний колектив продовжував порацювати над науково-методичною проблемою, розрахованою на реалізацію у 2023-2028 рр.: *«Створення сучасного*

освітнього середовища для ефективної реалізації концепції НУШ» та над вирішенням наступних проблемних завдань:

- забезпечення сучасної якісної освіти та національного виховання в умовах реалізації завдань НУШ через проєктування розвитку обдарованості учня;
- проєктування особистісного розвитку з метою розкриття компетентнісного потенціалу кожного школяра шляхом використання психолого-педагогічних та здоров'язберезувальних технологій;
- розвиток творчого потенціалу вчителя на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації через поєднання інформаційного середовища із сучасними психолого-педагогічними технологіями;
- підвищення життєвої активності учнів ліцею з метою фокусування на розвитку компетентностей для життя шляхом взаємодії з природним, предметним та соціокультурним середовищем.

Шляхи реалізації даних завдань у 2025/2026 навчальному році були зорієнтовані на виконання основних положень освітньої політики, визначеної Законами України, державними програмами, нормативними актами, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді та Концепцією НУШ.

У системі методичної діяльності 2026/2026 навчального року пріоритетними вважалися наступні напрямки роботи:

- створення умов для професійної самореалізації і творчого зростання учасників освітнього процесу, використання для цього усіх можливих ресурсів;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогів, додаткового здобуття ними фахових знань;
- організація безперервної освіти кожного, мотивація до самоосвіти, особлива увага до самовдосконалення молодих вчителів та організації наставництва;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, оновлення форм і методів науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- системне залучення педагогів до інноваційної, експериментальної, дослідницько-пошукової діяльності;
- вивчення, апробація, популяризація та впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- своєчасне професійне інформування вчителів ліцею з питань педагогіки, психології, освітньої інноватики, спеціальних дисциплін;
- створення належних умов для запровадження інформаційно-комунікативних, здоров'язберезувальних технологій;

- формування нової моделі методичної підготовки вчителя базової школи у світлі нових педагогічних підходів;
- здійснення цілеспрямованого науково-методичного супроводу діяльності методичних об'єднань.

Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичне опрацювання методичної теми школи та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи. Над вирішенням проблеми ліцею результативно працювали 12 методичних об'єднань, 7 проблемних семінарів, 4 семінари-практикуми, 8 творчих груп, 4 міських методичних осередки, Школа молодого педагога. Це відображено в структурі методичної роботи, дієвість якої підтверджують позитивні результати.

Організуючим центром методичної роботи з педагогічними кадрами в ліцеї є методичний кабінет, що забезпечує інформаційну підтримку, організовує систему заходів, націлених на розвиток творчого потенціалу вчителя. Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад колегії науково-методичного центру, до якої входять керівник закладу, його заступники, голови методичних об'єднань та практичний психолог.

Демократичні форми внутрішнього шкільного управління передбачають включення педагогів у вирішення повного обсягу важливих проблем життя і діяльності школи з урахуванням і максимальним зближенням інтересів кожного вчителя з інтересами держави і суспільства, упровадження економічних важелів і стимулів в організацію спільної роботи педагогів по досягненню реальних результатів навчально-виховної роботи на основі удосконалення стилю спілкування, взаємної поваги і співпраці, високого професіоналізму та єдності педагогічних поглядів учительського колективу. **Педагогічна рада ліцею** – постійно діючий орган для розгляду основних питань з освітнього процесу. У цьому навчальному році було проведено 16 засідань педагогічної ради, на яких обговорювалися питання самооцінювання якості освітньої діяльності навчального закладу за 2024-2025 н.р. та шляхи її вдосконалення, про організацію освітнього процесу в ліцеї у 2025-2026 навчальному році, про внесення змін до Освітньої програми ліцею на 2025-2026 навчальний рік та схвалення індивідуальних навчальних планів учнів, що здобувають освіту за індивідуальною формою (екстернат, сімейна (домашня)). Відбулося обговорення та затвердження системно-комплексного плану освітньої діяльності на 2025-2026 навчальний рік та схвалено навчальні програми для учнів/учениць 7-х класів НУШ і 9-х пілотних класів освітнього проєкту Всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для

ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти». Положення про методичне об'єднання асистентів учителя ліцею також було схвалено на першому засіданні педагогічної ради. Розглядалися питання про підсумки проходження педагогічної інтернатури у 2024-2025 навчальному році, про проведення апробації підручників (крім електронних) для 4 і 9 класів та з окремих навчальних предметів для 6,7,8 класів у Луцькому ліцеї №4 імені Модеста Левицького у 2025/2026 навчальному році, затвердження висновків педагогів, які беруть участь в апробації підручників, щодо їх якості та відповідності запитам учасників освітнього процесу, творче використання прогресивних технологій навчання та сучасних прийомів педагогічної техніки у процесі викладання предметів природничої галузі (про стан викладання природничих дисциплін в ліцеї, використання міжпредметних зв'язків як важливого фактору підвищення ефективності навчання предметів громадянської та історичної освітньої галузі (про стан викладання суспільних дисциплін в ліцеї), STEM-освіта як шлях до підвищення якості викладання фізики та інформатики (про стан викладання фізики та інформатики в ліцеї), про стан матеріально-технічної бази в ліцеї, формування життєвих компетентностей молодших школярів у початковій ланці навчання: виклики та перспективи (про стан викладання предметів у початковій школі), інструменти та прийоми формування громадянської компетентності учнів на уроках предмета «Захист України» (про стан викладання предмета «Захист України» в ліцеї), взаємодія закладу освіти і сім'ї на партнерських засадах у процесі проєктування й реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Робота **колегії науково-методичного центру** закладу була спрямована на підвищення професійної майстерності педагогів ліцею, яка здійснювалася через активне залучення їх до роботи у міських семінарах, опорних, авторських школах, заняттях школи молодого педагога, проходження курсової підготовки, участі в інтернет-семінарах, конференціях, вебінарах, підготовці матеріалів до виставки педтехнологій, діяльність творчих груп, вивченню основних положень нормативних документів про освіту, через опрацювання новинок методичної літератури. Упродовж 2024-2025 н.р. було проведено 5 засідань Колегії. Для вирішення проблеми професійного наставництва у системі методичної роботи ліцею функціонувала **Школа молодого педагога**. Школа працювала відповідно до Положень про ШМП та наставництво. Її відвідували 10 учителів та 10 асистентів учителя. Проблемне питання, над яким працювала ШМП у 2025-2026 н.р. – «Створення умов для професійного становлення молодих педагогів шляхом удосконалення уроку як основної форми організації процесу навчання і засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня». Було проведено 4 засідання

ШМП у різних формах: теоретичний семінар, семінар-тренінг, методична майстерня, методичний аукціон.

Для вдосконалення освітнього рівня та професійної підготовки внаслідок поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань та вмінь учителі ліцею брали участь в онлайн-курсах, вебінарах, семінарах, наукових та практичних конференціях, про що свідчать відповідні сертифікати. Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ліцеї кожен педагогічний і науково-педагогічний працівник закладу зобов'язаний щороку підвищувати кваліфікацію. Педагоги ліцею системно і систематично удосконалюють педагогічну майстерність, проходячи курси підвищення кваліфікації. У 2025 році такі курси при ВІППО пройшли 25 педагогів, 4 тренери НУШ, педагоги, які викладають у 9-х пілотних класах НУШ, а решта – в інших суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до орієнтовного плану курсової перепідготовки в ліцеї на 2025 рік. Крім цього, планові курси підвищення кваліфікації при ВІППО пройде 21 педагог закладу до кінця 2026 року.

Методичний кабінет проводив конструктивну роботу щодо вдосконалення і посилення стимулюючої ролі **атестації** у професійному зростанні педагогічних кадрів, здійснював організаційно-методичний супровід атестації як системи заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності вчителя, підвищення його кваліфікації. Відповідно до перспективного плану атестації у 2025/2026 навчальному році проатестовано 27 педагогів, один з яких – за двома посадами. Один учитель ліцею успішно пройшов сертифікацію педагогічних працівників і, відповідно, успішно проатестований позачергово.

Систематично та системно протягом 2025-2026 н.р. здійснювалася інформаційно-аналітична та методично-консультативна робота науково-методичного центру ліцею з використанням комп'ютерних та мультимедійних технологій. Активно використовувалися кабінети з мультимедійною технікою, з комп'ютерними робочими місцями для вчителя та учнів, комп'ютерним програмним забезпеченням та дошкою Intboard. Під час проведення уроків дистанційно учителі ліцею використовували такі інструменти спілкування з учнями, як освітнє інтернет-середовище Classroom, корпоративну електронну пошту, чати, форуми, відео конференції, Viber та соціальні мережі.

Результативність роботи педагогічного колективу.

Результатом методичної роботи в ліцеї та здійснення її основних завдань є усвідомлення педагогами необхідності реформ, готовність до впровадження інновацій, сформованість комплексу професійних компетенцій, які спрямовані

на процес реформування загальної середньої освіти, що ґрунтується на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, а найголовніше – на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності. На початку 2025/2026 навчального року було запроваджено План заходів з академічної доброчесності. Відповідно до плану вчителі-предметники, педагоги-організатори та класні керівники організували і провели інформаційні хвилини, години спілкування та інші заходи з ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу із правилами дотримання академічної доброчесності з використанням методичних рекомендацій для забезпечення прозорості та доброчесності у діяльності закладів загальної середньої освіти «Освітній навігатор», рекомендований національним агентством з питань запобігання корупції.

У 2025-2026 навчальному році педагогічний колектив Луцького ліцею №4 імені Модеста Левицького продовжив роботу у Всеукраїнських та міжнародних педагогічних експериментах та проєктах:

- дослідно-експериментальна робота всеукраїнського рівня за темою “Технологія навчання учнів початкової школи “Розумники (Smart Kids), наказ МОН від 30.08.2017 №1234;

- дослідно-експериментальна робота «Розвиток наскрізних умінь і навичок особистості в умовах проєктування освітнього процесу» на регіональному рівні, наказ по ліцею від 02.10.2023 № 178; науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», наказ МОН України від 02.11.2016 р. №1319;

- інноваційний освітній проєкт Всеукраїнського рівня з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 9-А і 9-Б класах ліцею;

- в межах реалізації пілотного проєкту з теми «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» упровадження концептуальних засад природничої, мистецької та технологічної галузей та політики «Освіта для життя» у 5-х класах ліцею;

- проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США в Україні та Міністерства закордонних справ і міжнародного розвитку Великої Британії у партнерстві з МОН України, Міністерством культури та інформаційної політики України та Академією української преси.

З метою підвищення кваліфікації, вдосконалення педагогічної майстерності та обміну досвідом учителі ліцею брали участь та організовували виступи в семінарських заняттях, вебінарах і тренінгах на республіканському, обласному та міському рівнях. У жовтні-грудні 2025 року відбулися предметні тижні методичних об'єднань, в рамках яких педагоги презентували систему та досвід своєї педагогічної діяльності через відкриті уроки, години спілкування, позакласні та виховні заходи. За підтримки методичного кабінету педагоги ліцею ділились напрацюваннями з колегами, публікуючи матеріали в інтернет- та періодичних виданнях.

Педагоги ліцею були членами журі міського етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, брали участь у перевірці робіт учасників II етапу Всеукраїнських олімпіад з предметів у I семестрі 2025-2026 навчального року. були членами журі II (міського) і III (обласного) етапів Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, II (міського) і III (обласного) етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, працювали у складі фахових журі XXXI міської виставки дидактичних та методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Луцької міської територіальної громади».

Педагоги Коць В.В., Скрипчук О.В., Скіданова Т.В., Сосницька Л.С. – експерти сертифікації, учитель Дуб'юк Н.М. працювала у складі галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, експертних рад Державної служби якості освіти, науково-методичної ради/науково-методичних комісій з вищої/фахової передвищої освіти МОН України, науково-методичних підкомісій з вищої/фахової передвищої освіти МОН України, акредитаційної комісії Державної служби якості освіти.

Ґрунтовний рівень науково-теоретичної підготовки, сумлінне ставлення до службових обов'язків, цілеспрямована і наполеглива робота над підвищенням професійного рівня, творчий пошук і впровадження новітніх досягнень науки та педагогічних інновацій забезпечили високу ефективність і результативність роботи педагогів, зокрема вчительки історії Сосницької Л.С., яка була експертом з надання грифу навчальній літературі з громадянської та історичної освітньої галузі. Вчитель математики Романюк В.О. відзначений премією Луцької міської ради «Успішний педагог», учителька історії Боярчук Л.І. отримала персональну стипендію міського голови, Крім цього, Парпуланська О.Х., учителька початкових класів, Цейко Г.М., учителька математики, Прокопюк М.В., педагог-організатор учнівської молоді були представлені до нагородження грамотою департаменту освіти Луцької міської ради. Подяку директора департаменту освіти Луцької міської ради за вагомий внесок у відкриття навчального простору «Клас безпеки» у Луцькому ліцеї №4 імені Модеста Левицького Луцької міської

ради отримали Щиборук О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи та Ярмолюк В.Л., заступник директора з адміністративно-господарської роботи.

Класні керівники та класоводи протягом 2025/2026 навчального року брали участь та допомагали у проведенні загальношкільних та Всеукраїнських акцій, тематичних виставок, конкурсів, екскурсій, сприяли налагоджуванню взаємодії з батьками, організації та відзначенні традиційних шкільних свят, ярмарків, волонтерських акцій.

За участю класних колективів у ліцеї було проведено 16 благодійних ярмарків, на яких зібрано більше 500 тисяч гривень; волонтерські акції «Мокрі носики» (збір корму для тварин); акції по збору пластикових кришечок «Ворогам кришка»; було систематичне відвідування і допомога благодійній організації «Старе місто Луцьк». У ліцеї 5 рік поспіль активно працює Школа миру. Учнівські колективи є активними учасниками різноманітних конкурсів ("Без сім'ї і свого роду - нема нації, народу", "Вишиванка - генетичний скарб нації", «Поетична хвиля: голоси майбутнього», "Прапор для воїна", "Діти за безпечне майбутнє - 2026" тощо). Гарною традицією є відвідування театрів та кінотеатрів. Другий рік поспіль проводиться інтелектуальна гра Mind Game. Години спілкування й інформаційні хвилинки присвячені усім визначним подіям в Україні та світі. Цьогоріч було зібрано 2300 кг вторинної сировини. Завдяки акції «Подаруй бібліотеці книжку» бібліотечний фонд збільшився на 351 примірник. Традиційно учні ліцею побували на екскурсіях на різноманітні виробництвах («Тигрес», «Теремно хліб», «Жасмін», «Забіяка», «EVO»), подорожували Україною. Цьогоріч уже 5 класних колективів (8-Е, 8-Г, 9-А, 10-А, 10-В) брали участь у висадці лісу. В артпросторі «Культурне укриття» було проведено зустріч з талановитою поетесою Ольгою Будчук та презентація творчості учнів ліцею.

По завершенні навчального року проведено розширений старостат та відзначено класні колективи, які були нагороджені за підсумками рейтингу «Клас року - 2026», найактивніші старости та учні, які активно брали участь у ліцейних, міських та обласних конкурсах.

Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працював в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Співпраця ґрунтувалась на принципах партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритості та спільної відповідальності за результати освітнього процесу. Основними напрямками співпраці були:

- Інформаційна взаємодія (проведення батьківських зборів; індивідуальні консультації; використання електронних щоденників, месенджерів та електронної пошти; інформування про успіхи, труднощі та досягнення учнів).

- Психолого-педагогічна просвіта батьків (консультації психолога та соціального педагога; рекомендації щодо організації домашнього навчання та безпечної поведінки дітей).

- Спільна виховна діяльність (проведення свят, конкурсів, виставок; благодійні акції; екологічні та волонтерські проєкти; екскурсії та туристичні заходи).

- Участь батьків в управлінні закладом освіти (робота в батьківських комітетах; обговорення плану розвитку школи; участь у громадському самоврядуванні).

- Профілактична робота (попередження булінгу та кібербулінгу; формування здорового способу життя; профілактика шкідливих звичок; забезпечення безпечного освітнього середовища).

У 2025/2026 навчальному році заклад працював за річним системно-комплексним планом навчально-виховної роботи. Він складається із 10 проєктів.

Проєкт 1. Реалізація завдань стратегії розвитку ліцею

Модуль 1.1. Проектування освітнього процесу

Модуль 1.2. Розвиток творчого потенціалу вчителя

Модуль 1.3. Міжнародне партнерство

Проєкт 2. Управління освітнім процесом

Модуль 2.1. Організація освітнього процесу

Модуль 2.2. Стан ведення документації

Модуль 2.3. Внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти

Модуль 2.4. Система оцінювання здобувачів освіти

Проєкт 3. Експериментально-дослідницький

Модуль 3.1. Інтелект України

Модуль 3.2. Інноваційні освітні технології

Проєкт 4. Виховання особистості ліцеїста

Модуль 4.1. Моя країна, Україна!

Модуль 4.2. Туристсько-краєзнавча робота

Модуль 4.3. Учнівське самоврядування

Модуль 4.4. Спорт для всіх

Модуль 4.5. Світ мистецтва

Модуль 4.6. Козацькому роду нема переводу

Модуль 4.7. Я і природа

Модуль 4.8. Морально-етичне виховання

Проект 5. Кадрова політика та професійний розвиток педагогів

Модуль 5.1. Організація науково-методичної роботи в ліцеї

Модуль 5.2. Робота з молодими педагогами

Модуль 5.3. Атестація педпрацівників

Модуль 5.4. Курсова перепідготовка

Модуль 5.5. Робота бібліотеки

Проект 6. Оздоровлення ліцеїстів

Модуль 6.1. Літнє оздоровлення

Проект 7. Обдарована дитина

Модуль 7.1. Організація роботи, участь у предметних олімпіадах

Модуль 7.2. Філія "Інтелект"

Проект 8. Психологічний супровід учасників ОП

Модуль 8.1. Адаптація до шкільного життя

Модуль 8.2. Соціально-комунікативний розвиток особистості

Модуль 8.3. Психологічний супровід ліцеїстів

Модуль 8.4. Підтримка соціально незахищених дітей

Модуль 8.5. Психологічний супровід проблемних вихованців

Модуль 8.6. Орг.-методичне забезпечення психологічної служби

Проект 9. Профілактика правопорушень

Модуль 9.1. Мої права і обов'язки. Попередження булінгу (цькування) у закладі освіти та порядок реагування у разі виявлення

Модуль 9.2. ДПП "Профілактика правопорушень і злочинів"

Модуль 9.3. ДПП "Гендерна рівність"

Модуль 9.4. Місячник "Вивчаємо закон"

Модуль 9.5. ДПП "Права і обов'язки людини в суспільстві"

Модуль 9.6. ДПП "Профілактика ВІЛ-інфекції і СНІДу"

Модуль 9.7. ДПП "Профілактика ксенофобії та расизму"

Модуль 9.8. ДПП "Запобігання торгівлі людьми та експлуатації праці"

Модуль 9.9. ДПП "Пропаганда ЗСЖ"

Модуль 9.10. ДПП "Профілактика бездоглядності, проявів насилля"

Модуль 9.11. Тематичний місячник правових знань

Модуль 9.12. ДПП "Профілактика правопорушень у літній період"

Проект 10. Безпека життєдіяльності та охорона здоров'я

Модуль 10.1. Цивільний захист

Модуль 10.2. Медичний супровід, профілактика захворювань

Модуль 10.3. Комфортні й безпечні умови навчання і праці

Модуль 10.4. "Увага! Діти на дорозі"

Модуль 10.5. Організація харчування

Відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Положення про внутрішню системи забезпечення якості освіти комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради», з метою організації систематичної, планомірної та продуктивної роботи з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у Ліцеї було організовано комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів ліцею та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Для організації якісної роботи було створено робочі групи за напрямками, відповідно до Абетки директора:

- Напрямок 1 “Освітнє середовище”
- Напрямок 2. “Система оцінювання учнів”
- Напрямок 3. “Педагогічна діяльність”
- Напрямок 4. “Управлінські процеси”

Збір даних здійснювався комплексно. Під час проведення самооцінювання основними методами збору інформації були:

- анкетування учнів, батьків і педагогічних працівників;
- проходження опитувальників керівником закладу освіти, його заступником, практичним психологом і представником учнівського самоврядування;
- спостереження (за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять);
- вивчення документації.

Для збору інформації та підрахунку і аналізу результатів використовувалася інформаційна (автоматизована) система зовнішнього оцінювання і самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладах освіти «EvaluEd». Було завантажено відповідні форми й опитувальники, що забезпечило комплексний збір даних для оцінювання, а саме:

- опитувальник для керівника закладу освіти;
- опитувальник для заступника керівника закладу освіти
- опитувальник для представника учнівського самоврядування;
- опитувальник для практичного психолога/ соціального педагога;
- форма спостереження за проведенням навчального заняття в інклюзивному класі;
- форма спостереження за освітнім середовищем;
- форма спостереження за проведенням навчального заняття;
- анкети для педагогічних працівників;
- анкети для учнів (віком 14 років і старші);

- анкети для батьків;
- форма вивчення документації.

В анкетуванні взяли участь 59 батьків, 124 учні віком 14 років і старші, 90 педагогічних працівників.

Оскільки оцінювання освітніх і управлінських процесів, передбачає встановлення рівня їх якості та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – оцінювання), то в результаті треба було визначити рівні за кожною з 15 вимог.

Такими рівнями оцінювання є:

- перший (високий);
- другий (достатній);
- третій (вимагає покращення);
- четвертий (низький).

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 1. Освітнє середовище закладу освіти	Оцінка	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	2,946				
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	3,263				
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	2,363				

Оцінка за вимогою/правилом	В	Д	ВП	Н
Загалом за вимогою 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці		2,946		

Загалом за вимогою 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		3,263		
Загалом за вимогою 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			2,363	
<i>Загалом за напрямом I. Освітнє середовище закладу освіти</i>		2,857		

У 2025/2026 навчальному році Ліцей продовжував функціонувати в умовах воєнного стану. Організація освітнього процесу визначалася безпековою ситуацією в регіоні, наявними інфраструктурними можливостями та потребами учасників освітнього процесу. За цих умов забезпечувалась безперервність навчання, поєднуючи різні форми його організації та одночасно реагуючи на кадрові, інфраструктурні й психологічні виклики.

Освітнє середовище залишається одним із найвразливіших компонентів діяльності Ліцею. За цим напрямом заклад освіти оцінено на **достатньому** рівні. Це свідчить про часткове відновлення після погіршення з початком повномасштабного вторгнення, однак не про подолання системних інфраструктурних і безпекових проблем. Найчутливішими до зовнішніх факторів залишаються саме ті складові, які потребують значних ресурсів: безпека, доступність, інклюзивна інфраструктура та матеріально-технічне забезпечення. Найсильнішою вимогою всередині напряму є вимога 1.2 щодо створення середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Найслабшою залишається вимога 1.3 щодо формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору.

Ліцей має доглянуту прилеглу територію, обладнану майданчиками для проведення дозвілля та занять спортом. Територія Ліцею частково огорожена для запобігання доступу сторонніх осіб та заїзду транспортних засобів. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку Санітарного Регламенту. З метою обмеження заїзду стороннього транспорту в'їзд до території Ліцею обладнаний воротами. Контрольно-пропускний режим у Закладі забезпечується шкільним офіцером поліції (інспектором Служби освітньої безпеки) та вахтером, які чергують на вході до Ліцею. Штатних працівників охорони в Ліцеї не передбачено. Додатковий нагляд за безпекою здобувачів освіти під час їх перебування у Ліцеї здійснюють педагоги. Заклад має живу огорожу з чагарників заввишки близько 1,5 метри, оскільки Ліцей розміщується всередині житлових кварталів такий варіант огорожі є допустимим. Проте, територія ділянки закладу

частково освітлюється у вечірній та нічний час завдяки вуличному освітленню, більша частина не освітлена. Незадовільний стан відмостки навколо навчального закладу (дощові води течуть з двору школи в підвальні приміщення). Аварійний стан дорожнього покриття внутрішнього двору школи. Аварійний стан фасаду з двору ліцею (падає плитка). Незадовільний стан штучного покриття футбольного поля. Незадовільний стан окремих вуличних тренажерів тренувального майданчика. Наявні футбольне поле та спортивні майданчики не облаштовані для заняття ігровими видами спорту. Протікає покрівля над актовим залом та корпусом над кабінетом фізики та хімії. Тріснуті віконні склопакети на центральних сходах та сходах біля великого спортивного залу, в деяких кабінетах. Керівником закладу вживаються заходи.

Заклад забезпечений необхідною матеріально-технічною базою, яка включає кабінети інформатики, фізики, хімії, біології, географії, математики, інших предметів, спортивні зали, актовий зал, майстерню, навчальні кабінети та класні кімнати початкової та середньої ланок, харчоблок, медичний кабінет. Окремі сегменти освітнього середовища демонструють кращу забезпеченість. Обладнання багатьох кабінетів дозволяє використовувати інтерактивні методи навчання, створювати цікаві та змістовні уроки, що сприяє кращому засвоєнню знань.

Засоби навчання і обладнання в початковій школі відповідають вимогам НУШ. Проте матеріально-технічна база навчальних кабінетів залишається нерівномірною і в багатьох випадках недостатньою. Бібліотека як повноцінний інформаційно-ресурсний центр потребує оновлення та додаткового ресурсного забезпечення. Відсутня ресурсна кімната. Є робочі місця лише для частини педагогічних працівників (“учительська” розрахована до 30 педагогів одночасно, не облаштована місцями для відпочинку).

Цифрова інфраструктура в цілому є відносно розвиненою, але ще не повністю безпечною та керованою. Більшість навчальних кабінетів забезпечені доступом до мережі Інтернет. Позитивним є розширення використання електронних журналів і щоденників, електронних освітніх платформ і онлайн-сервісів. Обмежено доступ до сайтів із небажаним змістом. Розвиток цифрової інфраструктури випереджає формування повноцінного безпечного цифрового середовища.

Природне освітлення у навчальних кабінетах та класних кімнатах Ліцею, а також повітряно-тепловий режим у його приміщеннях відповідають вимогам Санітарного регламенту. Наявні графіки вологого прибирання навчальних кабінетів та коридорів, що підтверджує забезпечення регулярності прибирання приміщень із використанням мийних та дезінфекційних засобів. Санітарні кімнати Ліцею обладнані диспенсерами з милом, паперовими рушниками та

туалетним папером. Водночас у Ліцеї не передбачено жодної санітарної кімнати, пристосованої для маломобільних груп населення. Вхід до Ліцею має низький поріг, що забезпечує безперешкодний доступ для маломобільних груп населення. За таких умов улаштування пандуса не є необхідним, оскільки наявний рівень входу відповідає вимогам доступності та не створює перешкод для пересування. Однак на вході до Закладу не встановлено таблички шрифтом Брайля, що є порушенням щодо доступності для осіб з повною або частковою втратою зору або звуженим полем зору.

Ліцей оснащений системою протипожежного захисту. Розроблено та доведено до відома всіх працівників і учнів правила протипожежної безпеки. Інформування здійснюється шляхом проведення первинних та повторних інструктажів, розміщення відповідної інформації на інформаційних стендах і в навчальних приміщеннях, а також під час проведення навчальних тренувань та виховних заходів з питань пожежної безпеки. У Закладі ведеться журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, що підтверджує проведення відповідних інструктажів з працівниками та учнями. Адміністрацією забезпечено ведення обліку наявних вогнегасників і контроль за своєчасним їх обслуговуванням. Наявні плани евакуації на кожному поверсі будівлі, а також стрілки-вказівники до укриття. Проте, відсутня пожежна сигналізація в приміщеннях ліцею, відсутнє відеоспостереження.

Ліцей забезпечений найпростішим укриттям. Розрахункова місткість частково відповідає кількості учнів, що дало змогу організувати очне навчання в дві зміни. Укриття розраховане на 800 осіб та є придатним до використання. Має основні та аварійні входи/виходи, які є справними та захищеними від опадів. Біля вхідних дверей до укриття інформаційна табличка встановленого зразка із зазначенням найменування балансоутримувача, місця розташування ключів та контактних даних відповідальної особи за утримання і експлуатацію. Вхід до укриття не пристосований для потреб осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення, відсутній пандус. В укриттях облаштовано санітарно-гігієнічні приміщення, проте вони не пристосовані для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. В укритті є доступний мобільний зв'язок та мережа Wi-Fi.

У закладі функціонує харчоблок. У меню наявні сезонні овочі, що є позитивним фактором з точки зору збалансованості харчування. Наявне примірне чотиритижневе сезонне меню та щоденне меню-розклад розроблені з урахуванням можливості забезпечення особливих дієтичних потреб здобувачів освіти. У Ліцеї налагоджений питний режим шляхом розміщення питних фонтанчиків.

Організація освітнього процесу в Ліцеї відповідає вимогам Санітарного регламенту ЗЗСО, забезпечує належний режим навчання та створює умови для безпечного і збалансованого навчального навантаження здобувачів освіти.

У Зкладі розроблено та впроваджено положення про запобігання і протидію насильству та жорсткому поводженню з дітьми. Також створений план заходів щодо запобігання булінгу від , а працівники поінформовані про порядок дій у разі виявлення фактів насильства. Організована система реагування на випадки булінгу (цькування).

Висновок:

Сильні сторони

- Зклад забезпечує **належний рівень безпечних і комфортних умов навчання та праці**, що підтверджується достатнім рівнем оцінювання (2,946).
- Система роботи щодо **запобігання булінгу, насильству та дискримінації є ефективною**, що відображено найвищим показником серед критеріїв (3,263).
- Створено сприятливий психологічний клімат та підтримуються безпечні умови перебування учасників освітнього процесу.
- Проводиться робота з формування культури взаємоповаги, толерантності та дотримання прав усіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони

- Найнижчу оцінку (**2,363**) отримала вимога щодо **формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору**, що свідчить про необхідність удосконалення цього напрямку.
- Недостатній рівень забезпечення універсального дизайну та доступності освітнього середовища для всіх категорій здобувачів освіти.
- Потребує розвитку матеріально-технічна база для підтримки інклюзивного навчання та використання сучасних освітніх технологій.
- Не повною мірою використовуються можливості гнучкої організації навчального простору, що стимулює пізнавальну активність і мотивацію учнів.

Рекомендації

1. **Посилити розвиток інклюзивного освітнього середовища**, забезпечивши його відповідність принципам безбар'єрності та універсального дизайну.
2. **Оновити матеріально-технічне забезпечення** навчальних кабінетів сучасними дидактичними матеріалами, мультимедійним обладнанням та засобами корекційної підтримки.
3. **Розширити використання інтерактивних методів навчання**, STEM-технологій, цифрових ресурсів та гнучких освітніх просторів, що підвищують мотивацію учнів.
4. **Підвищити професійну компетентність педагогічних працівників** щодо організації інклюзивного навчання, психологічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами та застосування сучасних педагогічних технологій.
5. **Активізувати співпрацю з батьками, практичним психологом та інклюзивно-ресурсними центрами** для створення індивідуальних освітніх траєкторій і підтримки дітей з різними освітніми потребами.
6. **Продовжити роботу із забезпечення безпечного освітнього середовища**, підтримуючи високий рівень профілактики булінгу, дискримінації та інших негативних проявів.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,611				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,519				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,264				

Оцінка за вимогою/правилом	В	Д	ВП	Н
-----------------------------------	---	---	----	---

Загалом за вимогою 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,611			
Загалом за вимогою 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі		3,519		
Загалом за вимогою 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			2,264	
<i>Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти</i>		3,131		

Загалом за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» заклад освіти демонструє **достатній із тенденцією до високого** рівень якості освітньої діяльності. Найкращі результати досягнуті у забезпеченні справедливого, об'єктивного та добросовісного оцінювання навчальних досягнень учнів. Водночас потребує подальшого розвитку система формування в учнів відповідальності за власне навчання, умінь самооцінювання та рефлексії, що є одним із ключових принципів сучасної компетентнісної освіти.

Результати опитувань учасників освітнього процесу вказують на важливий позитивний ресурс: переважна більшість учнів і батьків поінформовані про критерії, правила та процедури оцінювання, а майже всі підтверджують справедливість і об'єктивність оцінювання. Це свідчить про наявність базової довіри до системи оцінювання, яку можна розглядати як підґрунтя для її подальшого розвитку – від формальної прозорості до реальної підтримки навчального поступу та зростання суб'єктності учня. Система оцінювання у Ліцеї ґрунтується на компетентнісному підході. Компетентнісна модель навчання реалізується вибірково: сильніше там, де вона ближча до традиційної шкільної практики, і слабше там, де потребує міжпредметності, практичності та нових форматів роботи. Формувальне оцінювання допомагає вчителям відстежувати прогрес учнів, надавати їм індивідуальний зворотний зв'язок та вчасно коригувати навчальний процес. Формувальне оцінювання демонструє позитивні зрушення, однак поки що не охоплює всіх вимог компетентнісного підходу. Сам факт наявності практик само- та взаємооцінювання, а також позитивна динаміка щодо впровадження вчителями прийомів і інструментів формувального оцінювання свідчать про поступ у бік більш сучасного розуміння оцінювання. Проте ці інструменти ще недостатньо вбудовані в щоденну

практику так, щоб оцінювання стало системою підтримки навчального поступу, а не лише фіксації результату. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Проте лише частина здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Завдяки автономії ліцей має більше можливостей для самостійного визначення освітньої політики та впровадження інновацій.

Система оцінювання результатів навчання учнів у 2025/2026 навчальному році вже має сформовані нормативні та організаційні контури, але ще не стала повноцінним інструментом підвищення якості навчання. Її головні обмеження зосереджені не в площині формальної наявності критеріїв чи процедур, а в недостатньому розвитку внутрішнього моніторингу, обмеженому використанні формувального оцінювання, слабкому залученні учнів до само- і взаємооцінювання та нерівномірному впровадженні компетентнісного підходу. Подальше вдосконалення цього напряму потребує переходу від декларованої прозорості до системної роботи з результатами навчання на рівні уроку, закладу і внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Висновок:

Сильні сторони

- У закладі функціонує **ефективна система оцінювання навчальних досягнень учнів**, яка відповідає принципам справедливості, прозорості, академічної доброчесності та об'єктивності.
- Педагоги використовують зрозумілі критерії оцінювання та ознайомлюють з ними здобувачів освіти.
- Забезпечується **моніторинг навчальних досягнень учнів**, що дозволяє своєчасно виявляти труднощі та організувати необхідну педагогічну підтримку.
- Ведеться робота щодо індивідуального супроводу учнів, які потребують допомоги в навчанні.

Слабкі сторони

- Недостатньо сформована **культура самооцінювання та взаємооцінювання учнів**.

- Учні не завжди усвідомлюють власну відповідальність за результати навчання та недостатньо залучені до аналізу власного освітнього поступу.
- Формувальне оцінювання використовується не всіма педагогами систематично.
- Недостатньо поширена практика постановки учнями особистих навчальних цілей та рефлексії власних досягнень.

Рекомендації

1. **Активніше впроваджувати технології формувального оцінювання**, використовуючи рефлексивні вправи, чек-листи, рубрики оцінювання та індивідуальні освітні цілі.
2. **Розвивати навички самооцінювання та взаємооцінювання учнів** через систематичне використання щоденників успіху, портфоліо, карток самоаналізу та рефлексивних бесід.
3. **Підвищувати мотивацію учнів до навчання**, акцентуючи увагу не лише на підсумковому результаті, а й на особистому прогресі кожного здобувача освіти.
4. **Удосконалити систему індивідуальної підтримки учнів**, які мають навчальні труднощі, шляхом організації додаткових консультацій, корекційних занять та індивідуальних освітніх маршрутів.
5. **Проводити методичну роботу з педагогами** щодо використання сучасних підходів до оцінювання відповідно до концепції Нової української школи.
6. **Активізувати співпрацю з батьками**, регулярно інформуючи їх про освітній прогрес дітей та надаючи рекомендації щодо підтримки навчальної мотивації вдома.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,341				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,333				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,523				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,5				

Оцінка за вимогою/правилом	В	Д	ВП	Н
Загалом за вимогою 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		3,341		
Загалом за вимогою 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		3,333		
Загалом за вимогою 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти		3,523		
Загалом за вимогою 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності		3,5		
<i>Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</i>		3,424		

За напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» заклад демонструє **стабільний достатній рівень** якості освітньої діяльності. Найкращі показники спостерігаються у налагодженні співпраці між педагогами, учнями та батьками, а також у дотриманні принципів академічної доброчесності. Водночас подальший розвиток має бути спрямований на ширше впровадження інноваційних освітніх технологій, удосконалення професійної

майстерності педагогів та розвиток сучасних форм партнерської взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

Вчителі добре обізнані з навчальним матеріалом, що дозволяє їм ефективно передавати знання учням. Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби). Частина педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки. Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі, використовують різноманітні методи викладання, застосовують різні підходи, такі як групова робота, проектні завдання, та інтерактивні методи. Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі (частина вважають, що в повній мірі, частина - з окремих предметів). У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю.

Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків. Переважна більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою. Організовано систему освіти з елементами дистанційного навчання за допомогою сервісу Classroom. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності

(під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, розроблення завдань з метою унеможливлення списування).

Проте, не всі учні мотивовані до навчання, що може впливати на ефективність навчального процесу. Не всі вчителі вміють адаптувати навчальний процес до потреб різних учнів, включаючи учнів з особливими освітніми потребами. Не всі вчителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Не в повній мірі використовується творчий потенціал педагогів, так як не всі вчителі, які мають педагогічні звання, займаються дослідницькою діяльністю та висвітлюють свої надбання у фахових виданнях. Не завжди проводиться рефлексія методичних заходів та вивчається їх результативність. Проблемним питанням є залучення творчих педагогів до участі у фахових змаганнях.

Висновок:

Сильні сторони

- Педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, застосовують компетентнісний підхід та сучасні освітні технології.
- У закладі створені умови для **безперервного професійного розвитку педагогів** через курси підвищення кваліфікації, самоосвіту, участь у семінарах, вебінарах та професійних спільнотах.
- Високий рівень взаємодії педагогів із **учнями, батьками та колегами**, що сприяє створенню партнерських відносин і позитивного психологічного клімату.
- Значна увага приділяється **дотриманню принципів академічної доброчесності**, формуванню культури чесності та відповідальності серед учасників освітнього процесу.
- У педагогічному колективі підтримується атмосфера співпраці, взаємодопомоги та обміну професійним досвідом.

Слабкі сторони

- Не всі педагоги однаково активно впроваджують інноваційні освітні технології та цифрові інструменти навчання.
- Потребує подальшого розвитку система поширення кращих педагогічних практик і наставництва між учителями.

- Недостатньо використовуються можливості дослідницької, проєктної та міжпредметної діяльності для формування ключових компетентностей учнів.
- Окремі форми співпраці з батьками мають переважно інформаційний характер і потребують більш активного партнерського підходу.
- Не всі педагоги систематично використовують формувальне оцінювання та сучасні методи рефлексії навчальної діяльності.

Рекомендації

1. **Активізувати впровадження інноваційних педагогічних технологій, цифрових платформ та інтерактивних методів навчання.**
2. **Розширити можливості професійного розвитку педагогів** через участь у професійних спільнотах, тренінгах, сертифікаційних програмах та міжнародних освітніх проєктах.
3. **Посилити внутрішню систему обміну педагогічним досвідом,** організовуючи майстер-класи, відкриті уроки, педагогічні майстерні та взаємовідвідування занять.
4. **Удосконалити співпрацю з батьками,** залучаючи їх до реалізації освітніх і виховних проєктів, спільного вирішення питань розвитку учнів та формування безпечного освітнього середовища.
5. **Розширити використання формувального оцінювання, проєктних і дослідницьких методів навчання,** що сприятиме розвитку самостійності та критичного мислення учнів.
6. **Продовжити системну роботу щодо академічної доброчесності,** популяризуючи принципи етичної поведінки, авторського права та відповідального використання інформаційних ресурсів.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Напрямок 4 Управлінські процеси	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	3,104				
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,75				
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3,431				
Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	3,171				
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	2,875				

Оцінка за вимогою/правилом	В	Д	ВП	Н
Загалом за вимогою 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань		3,104		
Загалом за вимогою 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,75			
Загалом за вимогою 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		3,431		
Загалом за вимогою 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		3,171		
Загалом за вимогою 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		2,875		
Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти		3,266		

--	--	--	--	--

За напрямом **«Управлінські процеси закладу освіти»** заклад демонструє **стабільний достатній рівень якості освітньої діяльності**, а за показником **формування відносин довіри, прозорості та дотримання етичних норм** досягнуто **високого рівня**.

Це свідчить про стабільну систему управління закладом, сформовану культуру взаємодії та належну кадрову політику. Водночас Подальший розвиток доцільно спрямувати на вдосконалення стратегічного менеджменту, розширення партнерської взаємодії із громадою, розвиток кадрового потенціалу та посилення системи академічної доброчесності, що сприятиме підвищенню ефективності управління закладом освіти.

Річний план роботи закладу освіти містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності. Щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів. Заклад освіти розміщує актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах Фейсбук, групи у Viber). Педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.

Керівництво закладу щорічно подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, а їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Режим роботи закладу освіти враховує особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі освіти та педагогічні працівники проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Використання програмного забезпечення для управління навчальним процесом, комунікації з батьками, аналізу даних робить управління більш ефективним.

Проте, Освітня програма кожен рік потребує внесення змін, які не завжди вчасно відображаються на сайті школи. У розділі “Критерії і процедури оцінювання” надана не повна інформація. Керівником вживаються заходи.

Відмічається низький рівень мотивації в окремих педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Частина учнів зазначили, що їх не інформують про негативне ставлення до корупції. Наявні конфліктні випадки між учасниками освітнього процесу. Частина батьків не ознайомлені з результатами моніторингів.

Висновок:

Сильні сторони

- **Високий рівень довіри, відкритості та прозорості управління (3,750), що свідчить про демократичний стиль керівництва, позитивний**

психологічний клімат, відкритість управлінських рішень та ефективну внутрішню комунікацію.

- У закладі сформовано **стратегію розвитку та систему планування діяльності**, що забезпечує організованість управлінських процесів.
- Забезпечуються умови для **професійного розвитку педагогічних працівників**, підтримується підвищення кваліфікації та професійної компетентності.
- Управлінські рішення приймаються із залученням учасників освітнього процесу, підтримується співпраця з громадою та батьківською спільнотою.
- У закладі реалізуються заходи щодо забезпечення академічної доброчесності.

Слабкі сторони

- Стратегічне планування та моніторинг виконання поставлених завдань потребують більш системного аналізу результативності та регулярного коригування.
- Не повною мірою використовуються можливості партнерської взаємодії із місцевою громадою та соціальними партнерами.
- Потребує подальшого вдосконалення система реалізації політики академічної доброчесності, особливо щодо формування культури доброчесної поведінки серед усіх учасників освітнього процесу.
- Доцільно посилити використання цифрових інструментів управління, моніторингу та оцінювання ефективності діяльності закладу.

Рекомендації

1. **Удосконалити та оновити систему стратегічного планування**, забезпечивши регулярний моніторинг виконання річного плану роботи та стратегії розвитку закладу із використанням чітких показників ефективності.
2. **Розширити участь педагогів, учнів, батьків і представників громади у прийнятті управлінських рішень** через роботу дорадчих органів, опитування та громадські обговорення.
3. **Посилити кадрову політику**, розвиваючи систему наставництва, підтримки молодих педагогів та індивідуальних траєкторій професійного розвитку.
4. **Активізувати співпрацю із соціальними партнерами, органами місцевого самоврядування та громадськими організаціями** для реалізації спільних освітніх проєктів.

5. **Удосконалити систему забезпечення академічної доброчесності** шляхом проведення тематичних тренінгів, інформаційних кампаній та оновлення внутрішніх положень щодо дотримання академічної етики.
6. **Розширити використання цифрових технологій в управлінській діяльності**, автоматизувати окремі процеси планування, моніторингу та внутрішнього документообігу.

Підсумовуючи вищесказане, адміністрація Ліцею врахує всі рекомендації при плануванні роботи на 2026/2027 навчальний рік. Річний системно-комплексний план роботи буде розроблено відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням Освітньої програми і буде основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж наступного навчального року.