Система внутрішнього забезпечення якості

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Кількість педагогів початкової ланки освіти – 48; з них спеціалістів, магістрів – 6, вчителів ІІ категорії – 6, І категорії – 14, вищої категорії – 22, мають звання «Старший учитель» – 5, «Учитель-методист» – 10, стаж роботи до 3-х років – 5, від 3-х до 10-ти років – 8, від 10-ти до 20-ти років – 18, більше 20-ти років – 17.

Кількість педагогів, що забезпечують освітній процес у 5-9 их класах – 78; з них спеціалістів, магістрів – 10, вчителів ІІ категорії – 6, І категорії – 10, вищої категорії – 52, мають звання «Старший учитель» – 11, «Учитель-методист» – 30, стаж роботи до 3-х років – 8, від 3-х до 10-ти років – 9, від 10-ти до 20-ти років – 13, більше 20-ти років – 48.

Кількість педагогів, що забезпечують освітній процес у 10-11- их класах – 46; з них спеціалістів, магістрів – 3, вчителів ІІ категорії – 3, І категорії – 5, вищої категорії – 35, мають звання «Старший учитель» – 5, «Учитель-методист» – 20, стаж роботи до 3-х років – 3, від 3-х до 10-ти років – 4, від 10-ти до 20-ти років – 8, більше 20-ти років – 31.

Навчально-методичне забезпечення якості

Найменування навчальних програм, навчальних дисциплін	клас	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Українська мова				
Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами 2014,2015 років).- Тернопіль: Мандрівець, 2015.	1-4	так	МОН України Зі змінами МОН України Накази №1495 2014, № 584 2015	2015 р.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою	5-8	так	МОНмолодьспорту України Наказ № 409	2012 р.

навчання. − К.: Освіта, 2013			Зі змінами, внесеними МОН України наказом № 585, 2015р.	
Українська мова. 5-12 класи. − К. : Ірпінь: Перун, 2005	9	Так	МОН України Наказ №132 Зі змінами , внесеними МОН України наказом № 585, 2015 р.	2004р.
Програма академічного рівня для 11-річної школи. 2010	10-11	так	МОН України наказ №1021 зі змінами, внесеними наказом МОН України №657, 2014	2010 р.
Українська література				
Українська література.5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013р.	5-8	так	МОНмолодьспорту України Наказ № 409 Зі змінами, внесеними наказом МОН України № 585, 2015р.	2013 р.
Українська література.5-12 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Ірпінь: Перун, 2005	9	Так	МОН України Наказ №132 Зі змінами, внесеними наказом МОН України наказ № 585, 2015р.	2005 р.
Українська література в 10-11 класах загальноосвітніх навчальних закладів. 2010	10-11	так	МОН України наказ №834,	2010 р.

			зі змінами, внесеними наказом МОН України №826, 2016р.	
Іноземна мова (англійська)				
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. Видавничий дім «Освіта», 2012 р.	1-4	так	МОНмолодьспорту України Наказ № 409 Зі змінами, внесеними МОН України Наказ № 664, 2012р.	2012 р.
Програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови, Іноземні мови. 5-9 класи, Видавничий дім «Освіта», 2013 р.	5-8	так	МОНмолодьспорту України Наказ № 409 Зі змінами, внесеними МОН України Наказ № 664, 2014р.	2013 р.
Програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови, Іноземні мови. 5-9 класи, Видавничий дім «Освіта», 2005 р.	9	Так	МОН України Наказ №132 Зі змінами, внесеними наказом МОН України Наказ № 182, 2006	2005 р.
Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із	10-11	так	МОН України наказ №834,	2010 р.

поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи, Київ, 2010 р.			зі змінами, внесеними наказом МОН України №657, 2014р.	
Іноземна мова (німецька)				
Програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови, Іноземні мови. 5-9 класи, Видавничий дім «Освіта», 2013 р.	5-6	так	МОНмолодьспорту України Наказ № 409 Зі змінами, внесеними МОН України 2014р.	2013 р.
Зарубіжна література				
Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013	5-8	так	МОНмолодьспорту України Зі змінами, внесеними наказом МОН №585, 2015р.	2013 р.
Зарубіжна література.5-12 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.-К.: Ірпень: Перун, 2005.	9	Так	МОНмолодьспорту України Зі змінами, внесеними наказом МОН №585	
Світова література для 10-го класу (академічний рівень) розроблено згідно з програмою Міносвіти 2010 року для 11-річної школи від 28.10.2010 № 1021.	10-11	так	МОНмолодьспорту України Зі змінами, внесеними наказ МОН №826, 2016р.	2010 р.
Матаматика				
Навчальні програми для загальноосвітніх	1-4	Так	МОН України	2015 р.

навчальних закладів (зі змінами 2014,2015 років).- Тернопіль: Мандрівець, 2015.			Зі змінами МОН України Накази №1495 2014, № 584 2015	
Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. 2012.	5-8	так	МОНмолодьспорту України Наказ № 409 Зі змінами МОН наказом №585, 2015р.	2012 р.
Навчальні програми з математики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. К., «Основа», 2005.	9	так	МОН молодьспорту України Зі змінами МОН наказ №585, 2015р.	2005 р.
Програми з математики для загальноосвітніх навчальних закладів для учнів 10-11 класів.К, Основа, 2010.	10-11	так	МОН молодьспорту України Зі змінами МОН наказ №585, 2015р.	2012 р.
Біологія				
Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.(наказ № 664, 2012)	6-8	так	Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України Зі змінами МОН наказ №585, 2015р.	2012 р.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія. 7-11 класи.- К.:Ірпінь:Перун,2005.	9	Так	МОН молодьспорту України	2005 р.
Програми з біології для 10–11 класів загальноосвітніх	10-11	так	МОН молодьспорту України Зі змінами затвердженими наказом	2011 р.

навчальних закладів. 2011 Рівень стандарту			МОН України № 826, 2016р.	
Фізика				
Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.(Наказ № 664, 2012)	7-8	Так	МОН молодьспорту України Зі змінами затвердженими наказом МОН № 585 , 2015р.	2012 р.
Навчальні програми для загальноосвітніх закладів. Фізика.Астрономія 7-12 класи.- К.: Ірпінь: Перун, 2005.	9	Так	МОН України (лист № 1/11-6611)	2004 р.
Фізика. Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень- К.,2010	10-11	Так	МОН України Наказ № 1021 Зі змінами затвердженими наказом МОН № 826, 2016р.	2010 р.
Хімія				
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи.	7-8	так	МОН України Наказ № 585	2015 р.
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-11 класи. – К.: Ірпінь: Перун,2005	9	Так	МОН України	2005 р.
Хімія. Програми для профільного навчання	10-11	Так	МОН України	2011 р.

учнів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень та поглиблене вивчення. 10-11 класи.- Тернопіль: Мандрівець,2011.				
Географія				
Географія. Навальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 6-10 класів.	6-8	Так	МОН України Наказ № 1392 Зі змінами затвердженими наказом МОН № 585 , 2015р.	2011 р.
Програми з географії для загальноосвітніх навчальних закладів.6-10 класи. 2004	9	Так	МОН України Наказ № 24 Зі змінами Наказ МОН №826, 2016р.	2004 р.
Програми з географії для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-10 класи. 2011	10	Так	МОН України Зі змінами Наказ МОН №826, 2016р.	2011 р.
Історія				
Історія України (Вступ до історії) (К.: Видавничий дім «Освіта», 2013)	5	так	МОН України	2013 р.
Інтегрований курс («Всесвітня історія. Історія України», (К.:	6	так	МОН України	2013 р.

Видавничий дім «Освіта». 2013)				
Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Оновлена. К:, Перун,2015.	7-8	так	МОН України, Наказ № 585	2015 р.
Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи (К., Перун, 2005)	9	так	МОН України, Зі змінами затвердженими наказом МОН № 585 , 2015р.	2005 р.
Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. К., Перун,2011	10-11	так	МОН України, Зі змінами затвердженими наказом МОН № 826 , 2016р.	2011 р.
Правознавство				
Правознавство. Практичний курс.	9	так	МОН України, Зі змінами затвердженими наказом МОН № 585 , 2015р.	2005 р.
Правознавство (рівень стандарту)	10	так	МОН України, Зі змінами затвердженими наказом МОН № 826 , 2016р.	2011 р.
Людина і світ				

Людина і світ. 11 клас (К., Поліграфкнига, 2010)	11	так	МОН України, Зі змінами затвердженими наказом МОН № 826 , 2016р.	2010 р.
Інформатика				
Навчальні програми. Інформатика для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів	2-4	Так	МОН України	2010 р.
Інформатика для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	5-8	так	МОН України	2010 р.
Інформатика для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	9	так	МОН України, Зі змінами затвердженими наказом МОН № 826 , 2016р.	2006 р.
Інформатика для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи.	10-11	так	МОН України, Зі змінами затвердженими наказом МОН № 826 , 2016р.	2010 р.
Основи здоров’я				
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров’я. 5-9 класи	5-8	так	МОН молодьспорту України Наказ № 664	2012 р.
Програма для загальноосвітніх			МОН України	2005 р.

навчальних закладів. Основи здоров'я. 5-9 класи.- К.,Ірпінь: Перун, 2005				
Економіка				
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Економіка. 11 класи. Рівень стандарту. Академічний рівень.- 2010.	11	так	МОН України Наказ №102	2010 р.
Художня культура				
Художня куль тура. 9 клас. – К.:Ірпінь: Перун, 2005	9	так	МОН України	2005 р.
Художня куль тура. Рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень. 10-11 класи. – К.:Ірпінь: Перун, 2005	10-11	так	МОН України	2010 р.
Образотворче мистецтво.				
Мистецтво. 5-9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Освіта, 2013.	5-9	так	МОН України	2013 р.
Музичне мистецтво				
Мистецтво. 5-9 класи.Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Освіта, 2013.	5-9	так	МОН України	2013 р.

Трудове навчання				
Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи	5-8	Так	МОН України Наказ № 585	2015 р.
Трудове навчання. 5-9 класи (нова редакція)	9	Так	МОН України	2011 р.
Технології. 10-11 класи.	10-11	так	МОН України	2011 р.
Захист Вітчизни				
Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Захист Вітчизни.	10-11	так	МОН України Зі змінами Наказ МОН №826, 2016р.	2010 р.
Основи захисту Вітчизни.	9	так	МОН України	2016 р.
Фізична культура				
Навчальна програма з фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів. 1- 4 класи. К., в-во “Освіта”, 2012	1-4	так	МОН України (лист від 12.09.2011 – № 1050)	2010 р.
Навчальна програма з фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.	5-8	так	МОН України (лист № 1/11-4630 від 01.07.2009.)	2009 р.
Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-12 класи.	9	так	МОН України	2006 р.
Фізична культура для загальноосвітніх	10-11	так	МОН України	2010 р.

навчальних закладів. 5-11 класи.				
Природознавство				
Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами 2014,2015 років).- Тернопіль: Мандрівець, 2015.	1-4	так	МОН України Зі змінами МОН України Накази №1495 2014, № 584 2015	2013 р.
Літературне читання				
Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами 2014,2015 років).- Тернопіль: Мандрівець, 2015.	2-4	Так	МОН України Зі змінами МОН України Накази №1495 2014, № 584 2015	2013 р.
Я у світі				
Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами 2014,2015 років).- Тернопіль: Мандрівець, 2015.	3-4	так	МОН України Зі змінами МОН України Накази №1495 2014, № 584 2015	2013 р.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчанні

Адреса приміщення	Найменування	Площа (кв. метрів)	ПІБ матеріально-відповідальної особи	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів про відповідність		
				строк дії договору оренди (з _ по _)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення	санітарним нормам	вимогам правил пожежної безпеки	нормам з охорони праці
43025, Волинська обл., м.Луцьк, проспект Волі, 25	34 Поч.кл.	59,9	Возняк Л.А.	-	так	-	так	так	так
	39 Поч.кл.	47,7	Лихач А.С.	-	так	-	так	так	так
	38 Поч.кл.	58,3	Романченко Н.І.	-	так	-	так	так	так
	100 Поч.кл.	49,6	Скіданова Т.В.	-	так	-	так	так	так
	2 Поч.кл.	47,9	Мудрик О.М.	-	так	-	так	так	так
	107 Поч.кл.	64,8	Скриннікова В.І.	-	так	-	так	так	так
	83 Поч.кл.	49,7	Боярчук І.О.	-	так	-	так	так	так
	82 Поч.кл.	49,3	Зимовіна А.А.	-	так	-	так	так	так
	99 Поч.кл.	48,9	Цьок А.С.	-	так	-	так	так	так

	98 Поч.кл.	48,9	Горайчук Н.В.	-	так	-	так	так	так
	5 Поч.кл.	58,7	Стельмащук Н.Л.	-	так	-	так	так	так
	106 Поч.кл.	32,7	Матвіюк А.С.	-	так	-	так	так	так
	4 Поч.кл.	54,8	Олексюк Т.Ю.	-	так	-	так	так	так
	1 Поч.кл.	60,4	Спіжук Н.Р.	-	так	-	так	так	так
	36 Поч.кл.	54,2	Будцева А.Я.	-	так	-	так	так	так
	35 Поч.кл.	54,9	Білявська В.В.	-	так	-	так	так	так
	3 Поч.кл.	54,6	Попіка Б.В.	-	так	-	так	так	так
	84 Поч.кл.	49,0	Парпуланська О.Х.	-	так	-	так	так	так
	105 Поч.кл.	49,0	Козак І.П.	-	так	-	так	так	так
	37 Поч.кл.	54,8	Бакунець О.А.	-	так	-	так	так	так
	6 Поч.кл.	47,7	Гардізон А.Т.	-	так	-	так	так	так
	7 Поч.кл.	49,5	Книш О.І.	-	так	-	так	так	так
	8 Англ.м	24,2	Бурнишева Т.Ф.	-	так	-	так	так	так
	9 Англ.м	23,7	Матвєєва С.В.	-	так	-	так	так	так

	10 Нім.м.	24,4	Переведенець К.П.	-	так	-	так	так	так
	11 Пол.м.	23,7	Гнатюк А.О.	-	так	-	так	так	так
	12 Естет.	49,8	Семенюк А.С.	-	так	-	так	так	так
	14 Інформ	49,9	Сусол Ж.Л.	-	так	-	так	так	так
	15 Алгеб.	49,4	Добринська Л.В.	-	так	-	так	так	так
	16 Матем	49,4	Цейко Г.М.	-	так	-	так	так	так
	17 Кл.кім	47,8	Лесик Г.В.	-	так	-	так	так	так
	18 Кл.кім	59	Фіголь Т.М.	-	так	-	так	так	так
	19 Інформ	53	Оксентюк Т.П.	-	так	-	так	так	так
	20 Кл.кім	54,6	Бондарук Т.Ю.	-	так	-	так	так	так
	21 Економ	54,6	Карплюк О.С.	-	так	-	так	так	так
	22 Геогр.	60,0	Тарасенко О.М.	-	так	-	так	так	так
	23 Матем.	49,1	Романюк В.О.	-	так	-	так	так	так
	25 Мульт.	49,4	Цибульська В.А.	-	так	-	так	так	так
	27 Англ.м	17,6	Музичук К.Є.	-	так	-	так	так	так

	40 Україн.	49,3	Лещенко В.А.	-	так	-	так	так	так
	41 Англ.м	23,7	Новак Н.М.	-	так	-	так	так	так
	42 Зах.В.	40,3	Ярмолюк В.Л.	-	так	-	так	так	так
	43 Кл.кім	49,0	Дудик Л.М.	-	так	-	так	так	так
	44 Заруб.л	49,5	Сухоставська Г.В.	-	так	-	так	так	так
	45 Пол.м.	49,1	Ткачук К.С.	-	так	-	так	так	так
	46 Кл.кім	50	Коробенко Г.П.	-	так	-	так	так	так
	47 Англ.м	49,4	Танзе І.А.	-	так	-	так	так	так
	48 Біолог.	49,4	Щиборук О.В.	-	так	-	так	так	так
	49 Еколог	49,9	Бердоус Н.О.	-	так	-	так	так	так
	50 Історія	48,4	Ляшук В.В.	-	так	-	так	так	так
	53 Астрон	52,8	Карпець А.О.	-	так	-	так	так	так
	54 Хімія	67	Гузар Н.Л.	-	так	-	так	так	так
	58 Фізика	52,3	Баранович О.О.	-	так	-	так	так	так
	59 Інформ	81,8	Омелян П.П.	-	так	-	так	так	так

	60 Англ.м	37,6	Веремейчик Р.І.	-	так	-	так	так	так
	95 Нім.м	34	Грабовська І.В.	-	так	-	так	так	так
	58а Кит.м	28,8	Катрич О.Г.	-	так	-	так	так	так
	53а Нім.м	28	Дорда О.В.	-	так	-	так	так	так
	29 Чит.з.	31,2	Радіонова С.В.	-	так	-	так	так	так
	Слюс. майст.	68,2	Веремейчик С.Й.	-	так	-	так	так	так
	Столяр .майст.	68,1	Веремейчик С.Й.	-	так	-	так	так	так
	Швейн. майст.	31,9	Мельник І.В.	-	так	-	так	так	так
	Обслуг .праці	18,7	Мельник І.В.	-	так	-	так	так	так
	Велик. сп.зал	270,0	Волинець Ю.Й.	-	так	-	так	так	так
	Малий сп.зал	138,6	Емма Л.В.	-	так	-	так	так	так
	Бібліот ека	81,2	Захарчук З.П.	-	так	-	так	так	так
	24 Дирек.	48,6	Мишковець О. Шавала Т.П.	-	так	-	так	так	так
	26 Метод.	49	Радчук І.Є. Чернюгова Н	-	так	-	так	так	так
	31 Заступ	17,7	Гардізон А. Щиборук О.	-	так	-	так	так	так

	32 Канцел	17,0	Нижник Н.А. Пеніщук С.	-	так	-	так	так	так
	33 Заступ	30,0	Дмитренко І. Гусак Н.А.	-	так	-	так	так	так
	41а Логоп.	9,8	Коць В.В.	-	так	-	так	так	так
	61 Психол	16,6	Литвиненко О Дейнека Ю.В.	-	так	-	так	так	так
	Акт. зала	241		-	так	-	так	так	так
	Їдал.	268,9		-	так	-	так	так	так
	к/хор.	64,1		-	так	-	так	так	так
	13 Учител	49,6		-	так	-	так	так	так

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)		Власні, в оперативному управлінні, наймі/ оренді приміщення, майданчики
	необхідно	фактично	необхідно	фактично	
Спортивний майданчик	1	1	12 м.кв.	12 м.кв.	Власні
Класні кімнати	55	55	5 м.кв.	5 м.кв.	Власні

Комп'ютерний клас	3	3	3 м.кв.	3 м.кв.	Власні
Учительська	1	1	2 м.кв.	2 м.кв.	Власні
Кабінет директора	1	1	2 м.кв.	2 м.кв.	Власні
Спортивна зала	2	2	15,3 м.кв.	15.3 м.кв.	Власні
Роздягалка	1	1	2 м.кв.	2 м.кв.	Власні
Санвузел	4	4	2 м.кв.	2 м.кв.	Власні
Бібліотека	1	1	2	2	Власні
Їдальня	1	1	1	1	Власні
Актова зала	1	1	1,6	1,6	Власні
Кімната педагога організатора	1	1	2	2	Власні

3. Обладнання навчальних приміщень та майданчиків

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток потреби
Класні кімнати	Парти, дошки, стільці, стінки, столи учительські.	55	55	-
Комп'ютерний клас	Парти, стільці, комп'ютери, стіл учительський	3	3	-
Учительська	Стільці, стінка, комп'ютери, столи учительські.	1	1	-
Кабінет директора	Стільці, стінка, комп'ютер, столи учительські.	1	1	-
Спортивна зала	Спортивний інвентар.	2	2	-

Роздягалка	Вішалки для одягу	1	1	-
Санвузел	Умивальники, унітази.	4	4	-
Бібліотека	Стільці, стінка, столи учительські, підручники, художня література.	1	1	-
Їдальня	Стільці, столи, кухонний інвентар.	1	1	-
Актова зала	Лави, стільці.	1	1	-
Кімната педагога організатора	Стільці, стінка, столи учительські,	1	1	-

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

З метою забезпечення потреб учнів у профільній підготовці, оптимального використання варіативної складової змісту освіти протягом 2018-2019 навчального року в гімназії працювало 4 класи математичного профілю, 2 класи профілю іноземної філології, 13 класів початкової школи з поглибленим вивченням англійської чи німецької мови, 7 класів середньої ланки з поглибленим вивченням англійської чи німецької мови, 2 класи середньої ланки з поглибленим вивченням математики, 2 класи середньої ланки з поглибленим вивченням біології, один клас середньої ланки з поглибленим вивченням хімії.

Результати навчальних досягнень учнів (Додаток 1) свідчать, що із 144 учнів школи ІІІ ступеня, які охоплені профільним навчанням, 40 учнів мають високий рівень навчальних досягнень (28%), 70 учнів – достатній (48%), 34 учні – середній (24%). 22 випускники 11-х класів (32,8%) є претендентами на нагородження Золотою та Срібною медалями.

397 учнів початкової школи вивчали поглиблено англійську чи німецьку мови. Серед 308 атестованих учнів на високому рівні навчаються 123 учні, (40%), на достатньому – 151 учень (49%), на середньому – 34 учні (11%).

У класах середньої ланки 208 учнів вивчають поглиблено англійську чи німецьку мови. Серед них 37 учнів (17.8%) мають високий рівень навчальних досягнень, 78 учнів (37,5%) – достатній, 92 учні (44,2%) – середній рівень, 1 учень (0,5%) – початковий. Поглибленим вивченням математики охоплено 101 учень 64

учні 8-9-х класів. Із них високий рівень мають 12 учнів (19%), достатній – 29 учнів (45%), середній – 23 учні (36%). Поглиблене вивчення біології запроваджене для 53 учнів, з яких 6 учнів (11%) засвоїли програмовий матеріал на високому рівні, 21 учень (40%) – на достатньому, 26 учнів (49%) – на середньому рівні. 16 учнів вивчають поглиблено хімію. Серед них 3 учні (19%) мають достатній рівень, 13 учнів (81%) – середній рівень навчальних досягнень.

Рівень навчальних досягнень з профільних предметів (Додаток 2) показав, що 88% учнів 10-11-х класів засвоїли програму з алгебри та 85% з геометрії на творчо-конструктивному рівні. Найвищий показник в 11-А та 11-Б класах – 97%, найнижчий – 71% у 10-Б класі. В 11-В класі профілю іноземної філології якісний показник становить 100%.

Рівень навчальних досягнень з іноземної мови у початковій школі (Додаток 4) показав, що 100% на творчо-конструктивному рівні засвоїли англійську чи німецьку мову у 3-А, 3-Г, 3-Д, 4-В, 4-Г класах.

У класах середньої ланки (Додаток 3), які вивчають поглиблено математику, якісний показник вивчення алгебри становить 80%, геометрії – 91%. Найнижчий рівень засвоєння матеріалу у 9-А класі з алгебри – якість знань 63%. У класах поглибленого вивчення іноземної мови творчо-конструктивний рівень вивчення іноземної мови становить: з англійської мови – 95%, з німецької – 91%. У класах поглибленого вивчення біології якісний показник вивчення предмету – 79%, у класі поглибленого вивчення хімії – 56%.

У всіх класах, охоплених профільним навчанням та поглибленим вивченням, відсоток успішності вивчення предмета, що вивчається поглиблено, становить 100%.

Дирекцією гімназії забезпечено виділення годин інваріантної та варіативної частин навчальних планів, годин з місцевого бюджету на профіль у кожному класі та на предмети поглибленого вивчення. Так, за рахунок цих годин велися факультативи та курси за вибором з математики в 11-А, 11-Б, 10-А, 10-Б, 8-А, 9-А класах, ділове мовлення, країнознавство, спецкурс «Громадянська освіта» та література Америки, Англії чи Німеччини у 10-В та 11-В класах.

Учні профільних класів та класів з поглибленим вивченням окремих предметів одержали призові місця з профільних предметів та предметів, що вивчаються поглиблено на олімпіадах, конкурсах-захистах наукових робіт. Систематично здійснюється контроль за використанням навчально-матеріальної бази предметів профільного навчання та поглибленого вивчення.

У цих класах працюють досвідчені педагоги. З них у класах математичного профілю та класах з поглибленим вивченням математики 83% мають вищу категорію, з яких 80% мають звання «Учитель-методист». У класах середньої ланки з поглибленим вивченням іноземних мов та профільних класах іноземної філології 71% педагогів мають вищу кваліфікаційну категорію, серед яких 40% зі званням «Учитель-методист» та 20% зі званням «Старший учитель». До роботи з обдарованими учнями залучено 2 викладачі ВІППО.

Дирекція гімназії контролює результати навчальних досягнень в цілому, а також з профільних предметів та предметів поглибленого вивчення проведенням підсумкових контрольних робіт. Порівнюючи результати контрольних робіт (Додаток 5-6) з рівнем навчальних досягнень з профільних предметів (Додаток 2) та предметів поглибленого вивчення (Додаток 3), слід відзначити, що є розбіжності в оцінюванні учнів з іноземної мови майже у всіх класах, (учні гірше справились з контрольними роботами), наявний початковий рівень знань у 6-В, 8-В, 10-В класах.

Результати ДПА у 9-х класах (Додаток 8) предметів поглибленого вивчення дещо вищі, в 11-х з профільних предметів – дещо нижчі, ніж відповідні навчальні досягнення з предметів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Відповідно до наказу управління освіти Луцької міської ради від 30.08.2018 р. № 453-од «Про структуру міської методичної служби та організацію роботи з педагогічними працівниками у 2018-2019 навчальному році» та наказу по гімназії від 31.08.2018 р. № 192 «Про структуру гімназійної методичної служби та організацію роботи з педагогічними кадрами у 2018-2019 навчальному році» була організована методична робота, керівництво якою здійснювалося колегією науково-методичного центру гімназії; затверджені схема, структура діяльності методичної служби гімназії, плани роботи методичних об'єднань над вирішенням проблемного питання «Створення сучасного освітнього простору для формування ключових компетентностей учня в Школі сприяння здоров'ю».

Проводилася робота над реалізацією головних завдань та напрямів діяльності методичного кабінету, окреслених даним проблемним питанням:

• забезпечення сучасної якісної освіти та національного виховання в умовах реалізації завдань НУШ через проектування розвитку обдарованості гімназиста;

• проектування особистісного розвитку з метою розкриття компетентнісного потенціалу кожного школяра шляхом використання психолого-педагогічних та здоров'язбережувальних технологій;

• розвиток творчого потенціалу вчителя на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації через поєднання інформаційного середовища із сучасними психолого-педагогічними технологіями;

• підвищення життєвої активності учнів гімназії з метою фокусування на розвитку компетентностей для життя шляхом взаємодії з природним, предметним та соціокультурним середовищем.

У системі методичної діяльності 2018-2019 навчального року пріоритетними були наступні напрямки:

- створення умов для професійної самореалізації педагогів через залучення їх до методичної роботи, фахових змагань, виставок;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогів у рамках концепції «Нова українська школа»;
- системне залучення педагогів до інноваційної, експериментальної, дослідницько-пошукової діяльності;
- вивчення, апробація, популяризація та впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- створення належних умов для використання у педагогічній практиці інноваційних та здоров'язбережувальних технологій навчання;
- формування моделі методичної підготовки вчителя школи І ступеня у світлі нових педагогічних підходів;
- здійснення науково-методичного супроводу впровадження STEM-освіти;

- здійснення цілеспрямованого науково-методичного супроводу діяльності методичних об'єднань.

Над вирішенням проблеми гімназії-Школи сприяння здоров'ю результативно працюють 13 методичних об'єднань, 7 проблемних семінарів, 4 семінари-практикуми, 11 творчих груп, опорна школа, авторська школа, школа молодого педагога. Це відображено в структурі методичної роботи, дієвість якої підтверджують позитивні результати. Результатом гімназійної методичної роботи та здійснення її основних завдань є усвідомлення педагогами необхідності реформ, готовність до впровадження інновацій, сформованість комплексу професійних компетенцій. Організуючим центром методичної роботи з педагогічними кадрами є гімназійний методичний кабінет, що забезпечує інформаційну підтримку, організовує систему заходів, націлених на розвиток творчого потенціалу вчителя.

З досвідом фахівців гімназії протягом І семестру знайомилися учасники семінарів:

- семінар (обласний) для голів методичних об'єднань учителів англійської мови «Різноманіття форм та методів роботи для професійного розвитку вчителів англійської мови», 13.11.2018р.;
- семінар (міський) для вчителів музичного мистецтва «Інтегрована спрямованість мистецької освіти у загальноосвітній школі: теорія і практика», 13.11.2018р.

На базі гімназії відбулися науково-практичні семінари для слухачів при ВІППО:

- вчителів музичного мистецтва 02.12.2018р.;
- керівників закладів середньої освіти, 10.10.2018р.;
- вчителів англійської мови, 17.11.2018р.;
- майстер-клас для вчителів німецької мови «Особливості викладання німецької мови у 1 класі НУШ», 06.09.2018р.

У І семестрі 2018-2019 навчального року на базі гімназії відбулися заняття міських опорних шкіл:

- методика викладання німецької мови «Диференціація як метод інтерактивного навчання на уроках німецької мови», 18.10.2018р.;
- методика викладання польської мови «Креативний урок як засіб самореалізації учня і вчителя», 04.10.2018р.;
- молодого класного керівника «Розвиток життєвих компетентностей учнів ХХІ століття у співдіяльності та співтворчості школи, сім'ї, громадськості», 09.11.2018р.;
- молодого педагога вчителів економіки «Використання міжпредметних зв'язків при викладанні курсів «Економіка» та «Громадянська освіта»», 06.12.2018р.

Колегією науково-методичного центру гімназії вивчалася система роботи вчителя фізичної культури Емми Л.В., досвід роботи вчителів зарубіжної

літератури Лесик Г.В. та Сухоставської Г.В., вчителя-логопеда Коць В.А., вчителя початкових класів Скіданової Т.В. та вчителя математики Гусак Н.А.

У листопаді 2018 року в міському турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019» взяла участь Велимчаниця А.А. (номінація «Основи здоров'я», ІІІ місце).

Протягом І семестру вчителі гімназії брали участь у роботі конференцій, семінарів на рівні області, держави:

- 26.10.2018р. – підвищення кваліфікації педагогів майбутніх першокласників 2019-2020 н.р. ЗЗСО м. Луцька з питань впровадження концепції НУШ «Інтегроване навчання. Перші кроки» (доповідач - Олексюк Т.Ю.);
- 31.10.2018р. – Всеукраїнський науково-методичний семінар «Модернізація мовно-літературної освіти у початковій школі: надбання, пошук і перспективи розвитку» (учасники-доповідачі: Гардізон А.Т., Романченко Н.І., Парпуланська О.Х., Бакунець О.А., Скіданова Т.В., Боярчук І.О., Спіжук Н.Р., Стельмащук Н.Л., Горайчук Н.В., Козак І.П.);
- 27.11.2018р. – Всеукраїнська здоров´язбережувальна конференція «Навчання в русі» (учасник - Гардізон А.Т.);
- 04-08.11.2018р. – Всеукраїнська осіння школа «Smart Kids» у селі Жданівка Закарпатської області (доповідач-тренер Романченко Н.І.);
- 21.09-27.09.2018р. – координація німецько-українського проекту «Мистецтво об'єднує» (учителі німецької мови Римарчук Т.Л. і Царук І.А.).

Педагоги гімназії Лукановська Т.В., Дорда О.В., Переведенець К.П., Танзе І.А., Веремейчик Р.І., Карпець А.О., Омелян П.П., Баранович О.О., Карплюк О.С., Яцечко Н.В., Бердоус Н.О., Тарасенко О.М., Гузар Н.Л., Семенюк А.С., Дудик Л.М. були членами журі ІІ (міського) етапу предметних олімпіад та членами журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт у 2018-2019 навчальному році.

У жовтні-грудні проходили предметні тижні методичних об'єднань, в рамках яких педагоги презентували систему та досвід своєї педагогічної діяльності через відкриті уроки, години спілкування, виховні заходи, виступи на педагогічній раді 25.10.2018р. Підвищенню престижу професії педагога та формування педагогічної майстерності, професійного становлення молодих педагогів, надання їм практичної допомоги сприяла Школа молодого педагога в гімназії. Вирішальними чинниками у зростанні професіоналізму кожного педагога стали індивідуальні теми, над якими вони працювали.

Система роботи з педагогічними кадрами на гімназійному рівні спрямована на вироблення конкретних умінь педагогів за результатами підвищення кваліфікації через самоосвіту, курсову перепідготовку, роботу у структурних підрозділах методичної служби гімназії, ефективно діяти в умовах суспільних змін. Основними технологіями професійного зростання вчителя є інноваційні та здоров'язбережувальні навчання. Ці питання досліджуються у рамках Міжнародного проекту «Європейська мережа Шкіл сприяння здоров'ю».

Протягом І семестру зміцнювалися міжнародні контакти гімназії із школами-партнерами країн Німеччини та Польщі.

Проводиться робота щодо модернізації навчально-матеріальної бази. Активно використовуються кабінети з мультимедійною технікою, з комп'ютерними робочими місцями для вчителя та учнів, комп'ютерним програмним забезпеченням.

У 2018-2019 навчальному році Луцька гімназія №4 імені Модеста Левицького продовжила роботу у Всеукраїнських педагогічних експериментах «Здоров'язбережувальна технологія «Навчання в русі» в системі оздоровчо-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів», наказ МОН України №1312 від 02.11.2016 р.; «Міксіке в Україні», наказ МОН України №2/2-14-2040-16 від 05.10.2016 р.

Протягом року здійснювалося науково-методичне ознайомлення із орієнтирами Концепції «Нова українська школа». Дане питання було акцентним у діяльності предметних методичних об'єднань, круглих столах, зокрема на засіданні педагогічної ради 25 жовтня 2018 року «Організація роботи та проведення підготовки вчителів, які навчають учнів перших класів у 2018-2019 н.р. відповідно до Концепції «Нова українська школа», де ділилися своїми напрацюваннями вчителі початкової школи Цьок А.Є., Стельмащук Н.Л. та Новак Н.М.

Підвищення професійної майстерності педагогів гімназії здійснювалося і через активне залучення їх до роботи у міських семінарах, роботу опорних, авторських шкіл, заняття школи молодого педагога, школи ППД, проходження курсової підготовки, підготовки матеріалів на виставку педтехнологій, діяльність творчих груп, вивчення основних положень нормативних документів про освіту, через опрацювання новинок методичної літератури.

Фаховий супровід діяльності педагогів молодших класів був побудований на принципі системно-аналітичної діяльності, яка враховувала інтереси і запити різних категорій педагогів. Визначною у 2018-2019 н.р. в школі І ступеня продовжена робота за оновленими програмами. У навчальному закладі функціонував 21 початковий клас, в яких навчалося 632 учні. Навчання забезпечували 46 педагогів. Із них: 21 класовод, 2 вчителі музичного мистецтва, 5 вчителів фізичної культури, 9 вчителів англійської мови, 3 вчителі німецької мови та 6 вихователів групи продовженого дня.

У школі І ступеня організовано інформаційно-просвітницьку роботу щодо ознайомлення педагогічних працівників зі змістом нормативних документів Міністерства освіти і науки України з проблеми модернізації початкової школи, зокрема Методичними рекомендаціями щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (Лист МОН від 18.05.2018 р. № 2.2-1250, від 21.05.2018 р. № 2.2-1255), постійно надавалася адресна допомога та системно здійснювалося консультування педагогічних працівників з питань «Робота за оновленими навчальними програмами», «Методика викладання навчальних предметів за оновленими програмами», тощо. Для ознайомлення педагогів та батьківської

громадськості у закладі оформлені стенди з новинками в галузі освіти. На гімназійному сайті активно пропагуються питання освіти та виховання молодших школярів. У навчальному закладі створені методичні куточки (папка класовода), які містять нормативно-правові документи, що регламентують роботу початкової школи. Крім того, впровадження оновлених навчальних програм початкової школи обговорено на засіданнях методичного об'єднання, нарадах при директорові, батьківських зборах. Усі форми методичної роботи (семінари, тренінги, круглі столи, засідання, консультпункти, заняття, відкриті уроки, педагогічна виставка, творча група, наставництво, стажування) були спрямовані на реалізацію завдань НУШ, методологічну переорієнтацію навчання.

З метою створення умов використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і електронних освітніх ресурсів під час навчання у початковій школі, забезпечення рівного доступу до освітньо-інформаційних ресурсів та комп'ютерних технологій для кожного школяра дирекція гімназії особливу увагу приділяє впровадженню дослідно-експериментальної діяльності у школі І ступеня. Зокрема, упродовж чотирьох років впроваджується Всеукраїнський експеримент «Розумники» (Smart Kids), наказ МОН України від 08.05.2014 р. №564. У проекті задіяно 195 молодших школярів: 1-В клас (класовод Цьок А.Є.), 1-Г клас (класовод Горайчук Н.В.), 2-В клас (класовод Будцева А.Я.), 2-Г клас (класовод Білявська В.В.), 3-В клас (класовод Бакунець О.А.) та 4-В клас (класовод Романченко Н.І.). Педагогічні ігри, інтегровані у навчальний процес, сприяють підвищенню інтересу школярів до навчання. Учні сприймають складний навчальний матеріал у звичній для них сфері діяльності – грі.

На базі навчального закладу представлені семінари, майстер-класи для учителів гімназії, міста, області та України для популяризації технології Smart Kids та впровадження Концепції НУШ:

«Досвід впровадження технології Smart Kids в початковій школі» (Романченко Н.І., Бакунець О.А., Будцева А.Я., Білявська В.В., Горайчук Н.В., Цьок А.Є.) 26.03.2019 р.;

«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації Державного стандарту загальної початкової освіти» (Олексюк Т.Ю. – тренінгове заняття для вчителів 4-х класів ЗЗСО м. Луцька з питань впровадження НУШ 26.09.18 р.;

«Освітнє середовище Нової української школи» (Гардізон А.Т, Олексюк Т.Ю). Семінар для слухачів курсів ВІППО 29.01.19 р.;

Демонстраційні уроки з ЯДС з використанням Lego з теми «Вартість і цінність» (Олексюк Т.Ю, Спіжук Н.Р.) 30.01.19 р.;

Семінар для слухачів курсів ВІППО «Освітнє середовище Нової української школи» (Гардізон А.Т, Олексюк Т.Ю) 29.05.19 р.

На базі методичного об'єднання вчителів початкових класів працювала творча група вчителів з проблеми ***«Реалізація педагогічного експерименту «Розумники» (Smart kids)» (керівник Романченко Н.І.).*** На засіданнях творчої

групи розглядалися проблеми впровадження технології «Розумники» (Smart kids) в умовах переходу на навчальні програми НУШ для 1 класу, особливості використання інтерактивної дошки. Вчителі ознайомилися з програмою Flow!Works як засобом підготовки матеріалів до уроків з використанням технології Smart kids, ділилися проблемами та досвідом використання електронних педагогічних ігор на уроках української мови, літературного читання та математики у 1 – 4 класах. Члени творчої групи презентували на засіданні методичного об'єднання нові дидактичні ігри, створені видавництвом «Розумники» («Читака», «Білчин склад») .

Упродовж ІІ семестру 2018-2019 н. р. **учителі математики** працювали над втіленням у практику основних завдань, визначених науково-методичною проблемною темою «Розвиток творчої обдарованості гімназиста в процесі вивчення математики шляхом впровадження активних методів навчання та нових освітніх технологій». Система методичної роботи була спрямована на задоволення інтересів педагогів у професійному зростанні, мотивацію їх до інноваційної діяльності, самоосвіти. Відповідно до проблемної теми у структурі методичного об'єднання діяв проблемний семінар «Формування життєвих компетентностей учня на основі прикладної спрямованості математики» (керівник Добринська Л.В.) та семінар-практикум «Реалізація творчих здібностей учнів в умовах сучасного освітнього простору» (керівник Бондарук Т.Ю.), на яких обговорювалися питання «Методи навчання математики, що формують набуття математичних компетентностей» (Літот С.О. 11.01.2019 р.), «Викорстання програмних продуктів на уроках математики» (Бондарук Т.Ю., 10.04.2019 р.). Педагоги методичного об'єднання організували і провели міський семінар учителів математики «Формування життєвих компетентностей учня на основі прикладної спрямованості математики» (Николайчук І.І., Шеретюк Н.В. та Добринська Л.В.). Літот С.О. провела інтегрований демонстраційний урок з математики англійською мовою у лінгвістичному 9-В класі на виконання рішення педагогічної ради про інтеграцію предметів з метою запровадження комплексного підходу до навчання. Педагоги методичного об'єднання продовжують працювати у Міжнародній програмі «Miksike».

У рамках діяльності методичного об'єднання **вчителів фізики та інформатики** в ІІ семестрі 2018-2019 н.р. відбувалося засідання творчої групи «Проектна діяльність на уроках фізики та інформатики», на яких обговорювалися питання використання мережевих джерел при підготовці проектів з фізики та інформатики та активізації пізнавальної діяльності через проектні технології. Педагоги брали участь у міських семінарах з методики викладання фізики та інформатики, а також у Всеукраїнському семінарі-практикумі «Особисте та професійне зростання учителів фізики в умовах неперервної освіти» (Баранович О.О., Карпець А.О.). У віртуальному змаганні програми «Miksike» з усного розрахунку на обласному етапі здобула перемогу Оксентюк Т.П. – ІІІ місце.

Сучасна освіта перебуває в постійному оновленні, а тому вимагає від **учителя-словесника** новітніх ідей, сучасних підходів до викладання **української**

мови і літератури. У створенні системи професійного зростання важлива роль, безперечно, належить організації роботи методичного об'єднання учителів-філологів, яка спрямована на розвиток особистості педагога, його концептуального «Я», розуміння соціокультурної та освітньої ситуації, усвідомлення себе як особистості, як спеціаліста, як професіонала. Постійне вдосконалення своєї майстерності, пошук нових і ефективних форм і методів роботи, переосмислення своїх соціальних функцій згідно із сьогоденням – це питання, які активно обговорювалися учасниками методичного об'єднання на засіданнях та практичних заняттях школи молодого вчителя-словесника (керівник – учитель-методист Лукановська Т.В.). Для підвищення ефективності діяльності методичного об'єднання учителів-словесників, виявлення ініціативних педагогів у ІІ семестрі 2018-2019 н. р. успішно працювала творча група «Методика створення власних висловлювань», керівник Лобур О.М. Участь педагогів у заняттях забезпечила їх методичними знаннями щодо підготовки школярів старшої школи до ЗНО. У виступах Коробенко Г.П. «Шляхи покращення результативності ЗНО» та Лещенко В.А. «Асоціативні вправи на уроках української літератури» розкрито специфіку застосування різноманітних форм роботи у формуванні мовно-літературних компетенцій школярів. Крім цього, Лещенко В.А., Коробенко Г.П., Лукановська Т.В. та Волох А.С. долучилися до розробки тестових завдань ЗНО з української мови та літератури в електронному варіанті.

Змістовним було висвітлення тем щодо формування ключових компетентностей здобувачів знань на уроках **зарубіжної літератури** в контексті вимог Нової української школи (в рамках роботи міської опорної школи із зарубіжної літератури, керівник – учитель-методист Чернюгова Н.В.). Під час проведення практичного заняття 10.04.2019 р. вчителі зарубіжної літератури гімназії презентували свою роботу з теми «Розвиток ключових компетентностей на уроці зарубіжної літератури засобами віртуального інформаційного простору». Зокрема, Сухостасвська Г.В. розповіла про якості й навички, необхідні молоді ХХІ століття. Учитель Чернюгова Н.В. ознайомила учасників заходу з можливостями використання сайту LearningApps на різних етапах уроку.

Забезпечуючи функціонування методичної діяльності як системи, у роботі з вчителями **природничих дисциплін** використовувалися форми та методи, спрямовані на зростання педагогічної майстерності учителя, підвищення підприємницької компетентності. Зокрема, участь вчителя Карплюк О.С. в міському та обласному семінарах-практикумах вчителів економіки з питань «Формування підприємницької компетентності на уроках економіки» та «Ключові компетентності споживчої культури та підприємливості» 06.03.2019 р., 14.03.2019 р., 10.04.2019 р. сприяла обговоренню даного питання на засіданні творчої групи «Формування ключових компетентностей НУШ через інтеграцію предметів природничого циклу».

Значну увагу було приділено фаховому зростанню вчителів **суспільствознавчого циклу**. Актуальними для методичного об'єднання були

питання удосконалення форм і методів навчання та виховання, впровадження передового педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації вчителів через роботу міських структурних підрозділів та осередків, використання у професійній діяльності новітніх технологій навчання. Зокрема Ляшук В.В. та Чернат В.Б. поділилися досвідом з учителями методичного об'єднання на засіданні проблемного семінару «Сучасні технології та інновації в роботі вчителів історії та суспільних дисциплін» з питань використання ІКТ та формування уміння критично аналізувати й узагальнювати здобуті знання під час проведення дискусій на уроках історії та правознавства 12.02.2019 р. та 18.04.2019 р.

Науково-методична робота **вчителів англійської мови** у 2018-2019 н. р. була спрямована на підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом компетентнісного підходу до здійснення іншомовної освіти, упровадження у практику викладання предмета інноваційних технологій, педагогічного досвіду, ефективних європейських навчальних стратегій для вивчення іноземної мови. Основні акценти було поставлено на пріоритет комунікативної методики в навчанні, дотримання діяльнісного характеру навчання, його орієнтації на особистість учня. Зокрема, на базі гімназії відбулися обласні семінари-практикуми для слухачів курсів ВІППО з тем «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти», 09.01.2019 р., «Методи і підходи до навчання для формування компетентностей в іншомовній освіті за концепцією «Нова Українська Школа», 31.01.2019 р. (Новак Н.М.,), де були продемонстровані відкриті уроки вчителями Новак Н.М. та Слєпченко Т.Б. Вчитель Новак Н.М. пройшла курси підготовки вчителів до навчання англійської мови у початковій школі (3-4 класи) у новому контексті з 28.02 по 04.03.2019 р. Курс організовано та проведено Британською Радою в Україні в рамках експерименту Міністерства освіти і науки України «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту». Учителі, які викладають англійську та німецьку мови в початковій школі провели 15.05.2019 р. свято іноземних мов в 1 класах "ABC party" згідно з вимогами до навчання для формування компетентностей в іншомовній освіті за концепцією «Нова Українська Школа» (організатори Федорук К.С. та Новак Н.І.).

У 2018-2019 н.р. у структурі методичного об'єднання **учителів іноземних мов** працювала міська опорна школа з методики викладання німецької мови (28.02. 2019 р.). Учитель Грабовська І.В. ділилася досвідом роботи з питань «Сучасні тенденції початкової школи Німеччини та їх вплив на освітні реформи України», а Дорда О.В. провела майстер-клас «Цифрове різноманіття на уроках німецької мови. Підтримка медіа-грамотності». У рамках роботи курсів при ВІППО Римарчук Т.Л. провела для учителів області семінарські заняття з теми «Професійна майстерність та ключові компетентності вчителя іноземної мови в контексті Концепції «Нова українська школа»» 25-27.03.2019 р.. Учителі німецької мови Римарчук Т.Л. та Царук І.А. виконували супровід та керівництво

німецько-українського проекту «Мистецтво об'єднує» у загальній школі Фріденсталь, м. Херфорд, Німеччина.

Завдання методичної роботи **вчителів фізичного виховання** гімназії були реалізовані через проведення різноманітних форм відповідно до структури і плану роботи, спрямовані на реалізацію одного з пріоритетних напрямків методичної служби гімназії «Створення належних умов для використання у педагогічній практиці інноваційних та здоров'язбережувальних технологій навчання». Основними формами роботи проблемного семінару були відвідування уроків і позакласних заходів, спрямованих на обмін досвідом та його поширення, ігрові моделювання фрагментів типів уроку з використанням інформаційно-інноваційних технологій. Шавала О.М. став переможцем міського та фіналістом обласного етапу Всеукраїнського конкурсу на кращий інноваційний урок та урок фізичної культури з елементами футболу (наказ управління освіти № 251-од від 01.04.2019 р.).

Методичне об'єднання **учителів предметів естетично-прикладного циклу** у 2018-2019 н.р. працювало над проблемною темою «Виховання світоглядних уявлень і ціннісних художніх орієнтацій, розуміння учнями зав'язків мистецтва з природним і предметним середовищем, життєдіяльністю людини». Відповідно до плану роботи проводився проблемний семінар, заняття творчої групи, на яких розглядалися теоретичні і практичні питання, що допомагали професійному вдосконаленню учителя, розвитку його таланту і майстерності. Педагоги методичного об'єднання підготували і провели обласні семінари педагогів-організаторів «Гімназійне самоврядування» та «Інтерактивна гра «Дебати»» - січень, квітень 2019 р. та обласний семінар заступників з виховної роботи «Формування життєвої компетентності учнів». Учитель образотворчого мистецтва Семенюк А.С. працювала в складі міської творчої групи вчителів образотворчого мистецтва.

Робота методичного об'єднання **класних керівників** була спрямована на всебічне підвищення фахової компетентності й професійної майстерності кожного педагога, підвищення його творчого потенціалу. На базі гімназії працювала Школа молодого класного керівника (керівник Пеніщук О.В.). Досвідом роботи з педагогами міста з теми «Ціннісні орієнтації особистості», «Робота класного керівника з формування життєвих компетентностей учнів XXI століття» ділилися класні керівники Коробенко Г.П., Секлій Л.І., Волох А.С.Сухоставська Г.В., практичний психолог Литвиненко О.М. та соціальний педагог Дейнека Ю.В. Цьогорічна робота класних керівників продовжилася втіленням основних положень Концепції національно-патріотичного виховання дітей.

Для вирішення проблеми професійного наставництва у системі методичної роботи гімназії функціонувала **Школи молодого педагога** (13 учасників), у вересні був виданий наказ про організацію наставництва. Досвідченими педагогами надавалася адресна та необхідна консультативно-методична допомога молодим педагогічним працівникам з використання у професійній діяльності

інноваційних методик та реалізації завдань Концепції «Нова українська школа», адаптації їх до роботи в навчальному закладі. Молоді педагоги презентували професійні напрацювання на демонстраційних уроках в рамках проведення Тижня молодого педагога з 04.02.2019 р. по 08.02.2019 р.

Демонстрації інноваційних напрацювань педагогічних працівників, поширенню їх творчих досягнень, авторських підходів як до змісту, так і до побудови педагогічного процесу сприяла участь учителів гімназії у виставці навчально-методичних видань «Творчі сходинки педагогів Луцька» (наказ управління освіти від 15.02.2019 р. № 105 - од «Про підсумки XXIV міської виставки дидактичних і методичних досягнень «Творчі сходинки педагогів Луцька»). На міську виставку «Творчі сходинки педагогів Луцька» було представлено 26 робіт, з яких 12 здобули перемогу. 4 роботи презентовано на обласну виставку «Творчі сходинки педагогів Волині». Педагоги Танзе І.А., Бердоус Н.О., Грабовська І.В., Семенюк А.С., Романченко Н.І., Коць В.В. працювали у складі журі міської виставки дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Луцька».

За сприяння науково-методичного центру гімназії учителі ділилися досвідом роботи з педагогами міста, області та України на Всеукраїнських, обласних та міських конференціях, семінарах, форумах і презентували власні надбання в різного роду періодичних виданнях. Так, учитель української мови та літератури Волох А.С. поділилася досвідом роботи на обласній науковій конференції (14.03.2019 р.) та Всеукраїнській науково-методичній конференції «Сучасні методи викладання української мови в середній і вищій школі», що відбувалася на базі СНУ імені Лесі Українки (15.03.2019 р.). Учитель англійської мови Радчук І.Є. виступила на науково-практичному семінарі у СНУ імені Лесі Українки з теми «Громадянська освіта як одна з складових освітнього процесу на уроках англійської мови у старшій школі» (15.05.2019 р.). Учитель німецької мови Римарчук Т.Л., як один з лекторів, долучилася до проведення навчально-методичних семінарів «Методичні вказівки і виправлення помилок» та «Розвиток продуктивних навичок в процесі викладання німецької мови» за сприяння Гете-Інституту у центрі вивчення німецької мови в м. Суми. Вчитель фізичної культури Волинець Ю.Й. взяв участь у Всеукраїнському семінарі «Залучення учнів до здорового способу життя, популяризація варіативних модулів». 15 педагогів гімназії подали статті до інформаційно-методичного вісника міського управління освіти «Освітні горизонти».

Методичний кабінет проводить системну роботу щодо вдосконалення і посилення стимулюючої ролі атестації в професійному зростанні педагогічних кадрів, здійснює організаційно-методичний супровід атестації як засобу зростання професійної майстерності вчителя, підвищення його кваліфікації.

Протягом 2018-2019 навчального року пройшло атестацію 30 педагогів.

11 атестовано комісією І рівня:

– присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» – 2 педагоги;

– присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» – 9 педагогів;

19 атестовано комісією ІІ рівня:

– присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» – 4 педагоги;
– підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «старший вчитель» – 1 педагог;
– підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «вчитель-методист» – 4 педагоги;
– підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння педагогічного звання «вчитель-логопед-методист» – 1 педагог;
– підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», підтвердження педагогічного звання «старший вчитель» – 1 педагог;
– підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», підтвердження педагогічного звання «вчитель-методист» – 8 педагогів.

Колегією науково-методичного центру гімназії вивчалася система роботи вчителя фізичної культури Емми Л.В., досвід роботи вчителів зарубіжної літератури Лесик Г.В. і Сухоставської Г.В., вчителя математики Гусак Н.А., вчителя-логопеда Коць В.В. та вчителя початкових класів Скіданової Т.В.

Система методичної роботи з педагогічними кадрами на гімназійному рівні спрямована на вироблення конкретних умінь педагогів за результатами підвищення кваліфікації через самоосвіту, курсову перепідготовку, роботу у структурних підрозділах методичної служби гімназії. Методична робота з учителями відбувалася на основі постановки конкретної мети та виконання завдань, що сприяло розширенню знань про інновації. Педагоги шукали нові шляхи для власного самовираження та максимальної фахової реалізації, демонстрували нові технології та методики, показові уроки були успішним поєднанням інновацій та досвіду. Важливо зазначити, що головними засобами в діяльності педагогів залишилися технології особистісно орієнтованого, інтерактивного, проектного навчання, інформаційно-комунікаційних та здоров'язбережувальних технологій; впровадження у практику засад Концепції «Нова українська школа».

Творча праця та досвід роботи педагогів презентувався на різних педагогічних заходах. У фаховому конкурсі «Учитель року – 2019» вчитель основ здоров'я Велимчаниця А.А. стала лауреатом (ІІІ місце) у міському етапі змагань (наказ управління освіти № 739-од від 29.11.2018 р.)

Систематично та системно протягом ІІ семестру 2018-2019 н.р. здійснювалася інформаційно-аналітична та методично-консультативна робота науково-методичного центру гімназії з використанням комп'ютерних та мультимедійних технологій. Активно використовувалися кабінети з мультимедійною технікою, з комп'ютерними робочими місцями для вчителя та учнів, комп'ютерним програмним забезпеченням та дошкою Intboard. 20 учителів

гімназії разом з адміністрацією взяли участь у тренінгу з теми «Мультимедійна дошка від «А» до «Я»» і отримали відповідні сертифікати.

Аналіз діяльності методичної роботи у гімназії підтвердив ефективність функціонуючої системи, що сприяє створенню умов для професійного зростання педагогічних працівників, розвитку їх творчості, компетентності та ініціативи, а також вирішенню основних завдань освітнього процесу. Організована робота позитивно впливає на створення належних умов для розвитку професійної компетентності педагогів.

Однак, потребують удосконалення планування роботи методичних об'єднань та їх структурних підрозділів. Не в повній мірі використовується творчий потенціал педагогів, так як не усі учителі, які мають педагогічні звання, займаються дослідницькою діяльністю та висвітлюють свої надбання у фахових виданнях. Не завжди проводиться рефлексія методичних заходів та вивчається їх результативність. Проблемним питанням є залучення творчих педагогів до участі у фахових змаганнях.

Отже, поряд із досягненнями в роботі методичної служби гімназії є питання, над вирішенням яких слід працювати у новому навчальному році, а саме: ефективна методична допомога щодо організації більш результативної та ефективної роботи голів методичних об'єднань, «учителів-методистів», «старших учителів» щодо результативності виступів учнів на предметних, творчих конкурсах, олімпіадах із базових навчальних дисциплін; організація вивчення та оформлення матеріалів ППД вчителів-предметників з метою використання їх у навчально-виховному процесі гімназії.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення

У 2018-2019 навчальному році освітній процес у гімназії був організований відповідно до освітньої програми КЗ «Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради Волинської області», затвердженої директором гімназії та схваленої педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2018). Освітня програма була розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 14 січня 2004 року № 24 та від 23 листопада 2011року № 1392 «Про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової, базової та профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації гімназією єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної освіти.

Початкова загальна освіта
І ступінь

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) була розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», рішення колегії МОН України від 23 лютого 2018 року «Про затвердження Типових освітніх програм (1-2 класи) НУШ» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2018 року № 268) та Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 407.

Навчання здобувачів освіти Нової української школи (НУШ)

У 2018-2019 навчальному році у гімназії використовували Типову освітню прогаму НУШ розроблену під керівництвом Шияна Р.Б.

Освітня програма *початкової освіти НУШ* окреслювала рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти, виконані в повній мірі. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Із 175 першокласників станом на 01 вересня 2018 року 12 учнів мали 5 років, 23 учні – 7 років, решта – 140 першокласників шестирічного віку. Осіб з особливими освітніми потребами серед першокласників не було.

Освітню програму було укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:
Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ[1])
Іншомовна освіта (ІНО)
Математична (МАО)
Природнича (ПРО)
Технологічна (ТЕО)
Інформатична (ІФО)
Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Громадянська та історична (ГІО)
Мистецька (МИО)
Фізкультурна (ФІО)

Навчальні плани, що регулювали організацію освітнього процесу НУШ в гімназії складено на основі Додатку 1 та розраховані на 5-денний робочий тиждень.

[1] У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.

Освітній процес у 1–Д класі науково-педагогічного проекту «Інтелект України» здійснювався за Типовим навчальним планом початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», що є органічною складовою «Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», цикл І, (1–2 класи)» та навчальними програмами до предметів, що входять до Типового навчального плану.

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» є однією з освітніх програм Нової української школи та має дозвіл Міністерства освіти і науки України на запровадження в закладах загальної середньої освіти (лист № 1/9-344 від 25.05.2018 р.).

Навчальний план було розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту початкової освіти.

У Навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання *мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література)* реалізувались через навчальні предмети «Українська мова» (6 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (2 год/тижд.).

Мета і завдання *математичної освітньої галузі* реалізувались через навчальні предмети «Математика» (3 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.).

Мета і завдання *природничої освітньої галузі* реалізувались через навчальний предмет «Я пізнаю світ» (2 год/тижд.).

Мета і завдання *мистецької освітньої галузі* реалізувались через навчальні предмети «Мистецтво» (1 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.); *фізкультурної* — через навчальні предмети «Фізична культура» (2 год/тижд.) і «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.).

Включення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечило належний рівень рухової активності учнів та дало можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Типовий навчальний план початкової школи Проекту містив *інваріантну* складову, обов'язкову для виконання, та *варіативну* складову.

У зв'язку зі спрямованістю науково-педагогічного проекту «Інтелект України» на реалізацію основних положень STEM-освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий освітній простір варіативна складова Навчального плану (1 год/тижд.) використана на підсилення предмета «Природознавство» інваріантної складової.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, поділ класів на групи здійснювався під час вивчення іноземної мови, української мови, математики й інформатики майже у всіх класах (не всі предмети ділились на групи у 1-Е та 4-Д класах). За рішенням міської ради гімназії були виділені бюджетні години. Години, виділені на експериментальну роботу, були використані для поділу на групи математики у класах, що працюють у проекті «Розумники».

Під час вивчення української мови поділ на групи відбувався в процесі їх вивчення як окремих навчальних предметів (українська мова — 6 год/тижд.), так і під час їх вивчення як органічних складових інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» (українська мова — 1 год/тижд.). У класному журналі на запис уроків української мови/математики як окремого предмета й української мови/математики в інтегрованому курсі відводились окремі сторінки для кожної групи.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, було визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти було подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів[2] з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» передбачали не запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягались завдяки використанню інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Освітня програма закладу початкової освіти сприяла досягненню здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Навчання здобувачів освіти 2-4 класів

Освітню програму було укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології

Здоров’я і фізична культура

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, було визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання сприяли формуванню ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формувались відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» формувало в учнів здатність застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей була діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачала постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учням не лише показували виникнення факту із практичної ситуації, а й перевіряли його на практиці й встановлювали причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяли встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилило пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищило рівень їхньої загальної культури, створило умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набули досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти склав 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Учителі користувались навчальними планами 2-4 класів**,** складеними на основі таблиці 4 до Типової освітньої прграми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407.

Навчальні плани дали цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани початкової школи передбачали реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Повноцінність початкової освіти забезпечувалась реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансувались з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізувалась через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізувались через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізувалась предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізувалась окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізувалась через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізувалась окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі здійснювався поділ класів на групи при вивченні української мови, іноземної мови, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Класи, що працюють за технологією «Розумники» ділились на групи при вивченні математики за рахунок годин, виділених на експериментальну роботу рішенням виконавчого комітету.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовувалась на:

підсилення предметів інваріантної складової, а саме у 2-их, 3-іх та 4-их класах за рахунок цих годин освітня галузь «Мистецтво» реалізовувалась окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»;

запровадження у 2-их та 3-іх класах курсу за вибором «Логіка», що розширює обрану гімназією спеціалізацію;

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснювалось не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрувалось у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази гімназії, кадрового забезпечення.

Предметом навчання у початковій школі в галузі фізичного виховання була рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю.

Основними формами організації освітнього процесу були різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчителі організовували в межах уроку або в позаурочний час.

Гранична наповнюваність класів встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани були зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Базова загальна середня освіта

ІІ ступінь

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочали здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітня програма ІІ ступеня освіти була складена відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405.

Освітню програму було укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти склав 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, складених на основі Талиць 3, 8, 10 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачали реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечувалась реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансувались з бюджету.

Варіативна складова навчальних планів використана на:

-підсилення предметів інваріантної складової, а саме у лінгвістичних класах образотворчого мистецтва, музичного мистецтва у 5-В, 5-Г, 6-В, 7-В класах, мистецтва у 8-В, 9-Г класах, І та ІІ іноземних мов у 8-А класі, ІІ іноземної у 8-Б класі, алгебри у 9-А класі. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснювався вчителем самостійно відповідно до навчальних програм. Розподіл годин фіксувався у календарному плані, який погоджений заступником директора гімназії. Вчителі записували проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

-запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію (з математики «Розв'язуємо текстові задачі» у 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 6-Г, «Розв'язуємо прикладні задачі» у 6-А, 6-Б, 6-Г, «Вибрані питання алгебри» та «Геометрія як практика, логіка і фантазія» у 7-А, 7-Б, 7-Г класах, з біології «Знайомство з екологією» у 5-Д, «Екологія людини» у 8-Б, «Розв'язування задач з генетики» у 9-Б класах, з хімії «Біохімічні основи життя» у 8-Б, 9-Б класах, з І іноземної мови у 8-В, 8-Г класах), світоглядного спрямування («Етика» у 5-их та 6-их класах, «Логіка» у 5-их, 6-их та 7-их математичних класах, «Рідний край» у 5-Д класі).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізувалась також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створило простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснювалось не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрувалось у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази гімназії, кадрового забезпечення. А саме:

- 5-ий клас – футбол (1 рік вивчення), волейбол (1 рік вивчення), легка атлетика (1 рік вивчення), баскетбол (1 рік вивчення); рухливі, народні ігри та загальна фізична підготовка;
- 6-ий клас – футбол (2 рік вивчення), волейбол (2 рік вивчення), легка атлетика (2 рік вивчення), баскетбол (2 рік вивчення); рухливі, народні, спортивні ігри та загальна фізична підготовка;
- 7-ий клас – футбол (3 рік вивчення), легка атлетика (3 рік вивчення), баскетбол (3 рік вивчення), гімнастика (1 рік вивчення) та загальна фізична підготовка;
- 8-ий клас – футбол (4 рік вивчення), легка атлетика (4 рік вивчення), баскетбол (4 рік вивчення), гімнастика (2 рік вивчення) та загальна фізична підготовка;

- 9-ий клас – футбол (5 рік вивчення), гімнастика (3 рік вивчення), баскетбол (5 рік вивчення) та загальна фізична підготовка.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснювався відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Задля уникнення навчання в ІІ зміну та перевантаження учнів протягом дня, враховуючи матеріально-технічне забезпечення гімназії навчальні плани 5-6-х класів були розраховані на 5-денний робочий тиждень, навчальні плани 7-9-х класів – на 6-денний.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, було визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання сприяли формуванню 10 основних ключових компетентностей учнів, а саме спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, математичної компетентності, основних компетентностей у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрової компетентності, уміння вчитися впродовж життя, ініціативності і підприємливості, соціальної і громадянської компетентності, обізнаності і самовираження у сфері культури, екологічної грамотності і здорового життя.

Ключові компетентності такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формувались відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» сприяло формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізовувалось через:

-Організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховані при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

-окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводились відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізовувались

надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежала від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

-предмети за вибором («Етика», «Рідний край», «Знайомство з екологією», «Екологія людини», «Розв'язуємо прикладні задачі»);

-роботу в проектах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей була діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачала постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учителі не лише показували виникнення факту із практичної ситуації, а й створювали умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяло і встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилило пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищило рівень їхньої загальної культури, створило умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набули досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу були різні типи уроку:

-формування компетентностей;

-розвитку компетентностей;

-перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-корекції основних компетентностей;

-комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу були екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроків проводились навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднувала виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й мала акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовували на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачала обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкривались нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія сприяла цілеспрямованому

ознайомленню учнів з об'єктами та спостереженню процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконувало навчально-практичне заняття. Учні одержували конкретні завдання, з виконання яких звітували перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будувались і з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляли вироби, проводили виміри та звітували за виконану роботу.

Проводились заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії сприяли розумінню учнями практичного застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні самостійно знімали та монтували відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконували самостійно розподілені ролі та аналізували виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначав самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Повна загальна середня освіта

ІІІ ступінь

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року відповідно № 406 (10 клас 2018/2019 н.р.) та № 408 (11 (12)класи 2018/2019 н.р.).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслювала підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочали здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії.

Робочий навчальний план 10-го класу 2018/2019 навчального року складений відповідно до таблиць 2,3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408.

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

В навчальних планах зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що мало забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечувалась вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика», «Технології», що вивчались на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами «Інформатика» - 2 год, «Технології» - 1 год.).

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформований з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію та відповідно до поглибленого вивчення окремих предметів у базовій школі (математичний та іноземної філології).

Факультативні курси слугували засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов’язані з обраним профілем навчання. Так, учні, які навчаються за математичним профілем продовжували здобувати знання з ІІ іноземної мови, яку вивчали в базовій школі, а учні, які здобувають освіту за профілем іноземної філології, розширювали свою математичну компетентність, опановуючи відповідний факультативний курс з математики. Факультативні курси реалізувались за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення профільних предметів збільшена за рахунок додаткових годин.

Робочий навчальний план 11-го класу 2018/2019 навчального року складений відповідно до таблиць 5, 19 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №406.

Навчальними планами старшої школи передбачалась реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачав вивчення окремих предметів на одному із трьох рівнів:

рівні стандарту — окремі предмети не є профільними чи базовими (наприклад, інформатика в профілі іноземної філології, українська мова у фізико-математичному профілі);

академічному рівні — окремі предмети не є профільними, але є базовими (наприклад, українська мова у профілі іноземної філології, фізика у фізико-математичному профілі);

профільному рівні, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (алгебра та геометрія у фізико-математичному профілі, іноземна мова (англійська, німецька, польська) в профілі іноземної філології).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання гімназія використовувала Таблиці 5 та 19 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 406. Запропоновані навчальні плани дали змогу залежно від потреб учнів комплектувати старші класи за напрямами диференціації: природничо-математичним, філологічним. Напрями диференціації конкретизувались в окремі профілі навчання: фізико-математичний, іноземної філології. Профільне вивчення предметів здійснювалось на основі поглибленого вивчення.

Заняття з курсу "Захист Вітчизни" проводились наприкінці навчального року в рамках навчальної практики учнів у фрмі воєнно-польових зборів.

Години варіативної складової були використані на впровадження:

1) курсу за вибором з фізики «Методи розв’язування задач з термодинаміки та електродинаміки», спецкурсу з іноземної «Громадянська освіта»;

2) факультативів з української мови «Ділове мовлення», з іноземної мови, з математики «Готуємось до ЗНО», з фізики «Методи розв’язування задач з електродинаміки, оптики, атомної та ядерної фізики».

Рішення про розподіл годин варіативної складової було прийнято враховуючи профільне спрямування, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та бажання учнів.

Якість загальної середньої освіти забезпечувалась через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану, які фінансувались з відповідних бюджетів.

Навчальні плани старшої школи з поглибленим вивченням окремих предметів були розраховані на шестиденний робочий тиждень.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховувались при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, було визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання сприяли формуванню 10 основних ключових компетентностей учнів,

Ключові компетентності такі як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формувались відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» сприяло формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізовувалось через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховані при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводились відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізовувались надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежала від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей була діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачала постійне включення учнів до різних

видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учителі не лише показували виникнення факту із практичної ситуації, а й створювали умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяло і встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилило пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищило рівень їхньої загальної культури, створило умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набули досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу були різні типи уроку:

-формування компетентностей;

-розвитку компетентностей;

-перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

-корекції основних компетентностей;

-комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу були екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводилось на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначались теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримували знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Проводились консультації з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводили на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднував бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція будувалась як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорювались полярні точки зору. Учитель або учні підбивали підсумки обговорення і формулювали висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроків проводились навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднувала виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й мала акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовували на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова конференція передбачала обговорення ключових положень

вивченого матеріалу, учнем розкривались нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія сприяла цілеспрямованому ознайомленню учнів з об'єктами та спостереженню процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готувались здавати заліки, проводились оглядові консультації, які виконували коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультації будувались за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку здійснювалось у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводився для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводилась з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконувало навчально-практичне заняття. Учні одержували конкретні завдання, з виконання яких звітували перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будувались і з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляли вироби, проводили виміри та звітували за виконану роботу.

Проводились заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії сприяли розумінню учнями практичного застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні самостійно знімали та монтували відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконували самостійно розподілені ролі та аналізували виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначав самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Враховуючи вищезазначене та на основі ухвалених рішень педагогічної ради (протокол № 12 від 06.06.2019 р.), вважати освітню програму КЗ «Луцька гімназія № 4 імені Модеста Левицького Луцької міської ради Волинської області» виконаною. Заступнику директора Гусак Н.А. протягом серпня 2019 року доповнити освітню програму змінами та навчальними планами на 2019-2020 навчальний рік, винести на затвердження педагогічної ради. Усім учителям гімназії у 2019-2020 навчальному році чітко спланувати та неухильно дотримуватись змісту навчальних програм, методичних рекомендацій до їх виконання та вимог до письмових робіт та тематичних оцінювань, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України, ефективно

використовувати комп'ютерне, мультимедійне, інтерактивне обладнання, новітні електронні та інформаційно-комунікаційні ресурси для удосконалення освітнього процесу. Заступникам директора Гусак Н.А., Радчук І.Є., Чернюговій Н.В., Дмитренко І.С., Гардізон А.Т. здійснювати згідно з визначеними посадовими обов'язками систематичний контроль за станом виконання навчальних планів і програм із предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану освітньої програми.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища гімназії у 2018-2019 навчальному році

Керуючись законом України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування», Законом України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» та Законом України «Про охорону дитинства» на виконання Указу Президента України від 11.07.2005 № 1086/2005 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей», згідно з річним планом роботи Луцької гімназії №4 імені Модеста Левицького на 2018-2019 навчальний рік, планом роботи соціально-психологічної служби та з метою поліпшення роботи щодо захисту прав дітей в гімназії протягом 2018-2019 навчального року втілювався комплекс соціально-педагогічних та психолого-педагогічних заходів, метою яких було:

- забезпечення соціально-педагогічної підтримки та соціально-педагогічного патронажу дітей;
- включення дітей пільгових категорій у соціально корисну діяльність у відповідності з їх потребами, інтересами та можливостями;
- сприяння взаємодії гімназії, сім'ї, служб соціального захисту, охорони здоров'я, центрів соціальних служб для молоді, органів місцевого самоврядування, неурядових та громадських організацій з метою адаптації дітей пільгових категорій до вимог соціального середовища і створення умов для їх сприятливого розвитку;
- координація зусиль педагогічного колективу для подолання соціально-педагогічних та психологічних проблем дітей пільгових категорій;
- захист та організація прав дітей у взаємодії з представниками різних соціальних інститутів.

Протягом 2018-2019 навчального року постійна, цілісна та професійна діяльність психологічної служби гімназії передбачала здійснення систематичних та комплексних заходів, спрямованих на подолання життєвих труднощів, збереження та підвищення соціального статусу дітей. Така діяльність сприяла вивченню психолого-педагогічного статусу учнів соціально-незахищених категорій, створенню соціально-психологічних умов для їх розвитку та наданню спеціальної психолого-педагогічної допомоги дітям.

Психологічною службою гімназії спільно із класоводами, класними керівниками у 2018-2019 навчальному році була проведена така робота:

- зібрані об’єктивні дані про соціальний статус учнів, проведений їх аналіз, внаслідок чого була виокремлена група дітей соціально незахищених категорій:

1) діти з особливими потребами – 19;

2) діти, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 92;

а також такі категорії сімей:

1) неповні сім’ї – 184, з них: в яких батьки розлучені – 162 дитини; в яких дитину виховує одинока мати – 10 дітей; в яких виховується дитина напівсирота – 29 дітей;

2) багатодітні сім’ї – 122;

3) малозабезпечені сім’ї – 29;

4) діти учасників АТО і дітей, батьки яких беруть участь в ході ООС – 38;

5) діти внутрішньо переміщених осіб – 13;

6) діти трудових мігрантів (де один з батьків за кордоном) – 13;

7) діти з родин національних меншин – 1.

- створено банк даних учнів соціально незахищених категорій (списки соціальних категорій);

- проведена індивідуальна поглиблена діагностика дітей пільгових категорій, вивчено та оцінено особливості діяльності й розвитку учнів (листопад, грудень 2018 р.);

- спрогнозовано на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток дітей соціально-незахищених категорій;

- здійснено індивідуальне та групове консультування дітей соціально-незахищених категорій за результатами діагностики, проведено індивідуальні корекційно-виховні бесіди;

- проведена систематична комплексна робота з батьками учнів пільгових категорій та з сім’ями, що опинилися у складних життєвих обставинах (індивідуальні бесіди з батьками, консультації за поточними проблемами); педагогічна просвіта батьків;

- проведена робота (з метою допомоги учням пільгових категорій) із учителями-предметниками, класоводами та класними керівниками: консультації з питань особливостей індивідуального підходу до учнів пільгових категорій під час навчально-виховного процесу (листопад, грудень 2018 р., квітень, травень 2019 р.);

- забезпечено дотримання норм охорони та захисту прав дітей соціально-незахищених категорій, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях;

- залучено Луцький міський центр соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, службу у справах дітей Луцької міської ради, міський центр планування сім’ї у питанні проведення культурно-освітньої та профілактично-виховної роботи з дітьми соціально-незахищених категорій;

- здійснювався систематичний контроль за успішністю учнів пільгових категорій та надавалася допомога (за потребою) цим учням;

У рамках проведення місячника «Співучасть у долі дитини» (вересень-жовтень 2018 р.) психологічною службою, класоводами, класними керівниками було здійснено обстеження матеріально-побутових умов проживання та умов виховання учнів соціально-незахищених категорій. Під час обстежень було виявлено сім'ї, які потребують особливої уваги, матеріальної допомоги, соціально-педагогічного супроводу. Протягом навчального року проводилася організована робота з метою надання необхідної допомоги учням пільгових категорій. Для повноцінної організації освітнього процесу діти соціально-незахищених категорій були забезпечені підручниками та канцелярським приладдям.

Були складені акти обстеження умов проживання та виховання дитини в сім'ї на таких учнів:

- Ковальчук Владислав Юрійович – 1-Б;
- Вітковський Петро Богданович – 1-Б;
- Лебедь Дарина Вадимівна – 1-Б;
- Омельчук Аріна Сергіївна – 1-Б;
- Данилишин Іван Олегович – 1-Б;
- Хомуло Давид Миколайович – 1-Б;
- Бондарук Павло Дмитрович – 1-Б;
- Федорук Назар Андрійович – 1-Б;
- Яцишин Любомир Володимирович – 1-Б;
- Синюк Мар'ян Олександрович – 1-Б;
- Самолюк Данило Васильович – 1-В;
- Коваль Платон Юрійович – 1-Г;
- Савчук Ілля Ігорович – 1-Г;
- Ізюмцев Артем Романович – 2-В;
- Кіперчук Христина Романівна – 2-В;
- Головенко Софія Вікторівна – 2-В;
- Валієва Владислава Сергіївна – 2-В;
- Водик Мілан Олегович – 2-Г;
- Бутюгін Матвій Олександрович – 2-Г;
- Кузьмич Лев Ігорович – 2-Г;
- Тузяк Захар Артем Маркіянович – 3-А;
- Вовк Данило Сергійович – 3-А;
- Савчук Максим Олегович – 3-А;
- Одноралець Гліб Миколайович – 3-А;
- Янощук Марія Павлівна – 3-А;
- Петров Іван Артемович – 3-Б;
- Радченко Єва Назарівна – 3-Б;
- Радченко Лукій Назарович – 1-А;
- Туріашвілі Софія Василівна – 3-В;
- Савчук Зоряна Андріївна – 3-В;
- Могилецький Арсен Олегович – 3-В;

- Шубка Олександр Олександрович – 3-В;
- Метальнікова Діана Олегівна 3-Г;
- Буй Єлизавета Андріївна – 3-Г;
- Буй Анастасія Андріївна – 9-В;
- Курдельчук Олександр Ілліч – 3-Г;
- Шевчук Арсен Дмитрович – 3-Д;
- Максимчук Андрій Андрійович – 3-Д;
- Максимчук Валерія Андріївна – 3-Д;
- Михайловський Данило Сергійович – 4-В;
- Петров Володимир Валерійович – 4-Г;
- Чубко Владислав – 4-Г;
- Денисов Дмитро Олександрович - 4-Г;
- Головацький Давид Ігорович – 4-Г;
- Волинець Олег Романович – 4-Г;
- Літвінчук Дмитро Олександрович – 4-Д;
- Бугай Іван Миколайович – 4-Д;
- Федорук Давид Андрійович – 4-Д;
- Зінькевич Олексій Юрійович – 4-Д;
- Лукава Соломія Сергіївна – 4-Д;
- Колачик Анастасія Андріївна – 5-А;
- Войтенко Ростислав Юрійович – 5-А;
- Войтенко Владислав Юрійович – 8-Г;
- Кажан Дмитро Іванович – 5-А;
- Троць Захарій Ярославович – 5-А;
- Троць Богуслава Ярославівна – 6-В;
- Троць Семен Ярославович - 1-Г;
- Чабан Аркадій Анатолійович – 5-Б;
- Паскевич Лілія Дмитрівна – 5-Б;
- Паскевич Христина Дмитрівна – 2-Б;
- Паскевич Вікторія Дмитрівна – 8-Б;
- Вакулович Софія Андріївна – 5-Б;
- Жарков Матвій Вікторович – 5-Б;
- Жарков Андрій Вікторович – 9-А;
- Бойко Тимофій Анатолійович – 5-Б;
- Бойко Дмитро Анатолійович – 6-А;
- Козачук Максим Олександрович 5-В;
- Федотова Устина Олександрівна – 5-В;
- Федотова Соломія Олександрівна – 7-В;
- Федотова Катерина Олександрівна – 2-Б;
- Панько Мар’ян Сергійович – 5-В;
- Гриньов Євген Климентович – 5-В;
- Гриньов Марк Климентович – 1-В;
- Сидор Анастасія Ігорівна – 5-В;

- Сидор Христина Ігорівна – 9-В;
- Валянська Софія Ігорівна – 6-А;
- Валянський Захар Ігорович – 1-Г;
- Валянська Софія Ігорівна – 6-А;
- Суха Ірина Андріївна – 6-А;
- Сухий Володимир Андрійович – 2-Д;
- Сухий Дмитро Андрійович – 7-Б;
- Савчук Олександр Олександрович – 6-А;
- Бойко Дмитро Анатолійович - 6-А;
- Шалайко Артем Олександрович – 6-А;
- Панчук Єлизавета Оолександрівна – 6-В;
- Денисов Максим Олександрович – 6-В;
- Кабанець Єлисей В'ячеславович – 6-В;
- Кабанець Марія В'ячеславівна – 4-Д;
- Лазько Анна Вікторівна – 6-В;
- Киричук Дарія Сергіївна 6-В;
- Лялька Артем Павлович 6-В;
- Даркевич Дарина Ігорівна 6-В;
- Єремєєва Софія Ігорівна – 6-В;
- Кінах Анастасія Юріївна – 6-В;
- Шалайко Едуар Олександрович – 8-А;
- Шалайко Каріна Олександрівна;
- Писарська Вікторія Андрііївна – 7-А;
- Пивоварчук Дарина Вадимівна – 7-А;
- Михалевський Денис Олександрович – 7-А;
- Михалевський Богдан Олександрович – 2-Б;
- Балакунець Данило Олегович – 7-А;
- Балакунець Діана Олегович – 5-Г;
- Марчук Микола Валентинович – 7-А;
- Гуржи Єлизавета Олександрівна– 7-Б;
- Кліщук Тетяна Олександрівна – 7-Б;
- Сахан Вікторія Віталіївна – 7-Б;
- Мачурчак Дем'ян Максимович – 7-Б;
- Небось Софія Юріївна – 7-Б;
- Небось Арсен Юріївна – 1-Е;
- Ткачук Назар Олегович – 7-Б;
- Ткачук Вероніка Олегівна – 4-Б;
- Давидік Олена Ігорівна – 7-Г;
- Коршунова Вікторія Андріївна – 7-Г;
- Бондар Микита Андрійович – 7-Г;
- Бондар Софія Андріївна – 9-Б;
- Удалов Володимир Вікторович – 7-Г;
- Удалов Віталій Вікторович – 9-Б;

- Панасюк Назар Миколайович – 7-Г;
- Панасюк Ірина Михайлівна – 10-А;
- Плахтій Анастасія Андріївна – 8-А;
- Анаколова Анна Генадіївна – 8-А;
- Бондарчук Софія Максимівна – 8-В;
- Бондарчук Іван Максимович – 4-Б;
- Кравчук Максим Андрійович – 8-В;
- Клочак Христина Василівна – 8-Г;
- Клочак Анна Василівна – 3-Б;
- Сільвестрова Софія Олегівна – 8-Г;
- Сільвестров Олександр Олегович - 1-А;
- Сільвестров Антон Олегович – 3-Г;
- Кочура Олексій Валерійович – 2-А;
- Кочура Олександра Олександрівна 9-В;
- Кудрик Андрій Валерійович – 9-Г;
- Кущик Марія Володимирівна 9-Г;
- Міщук Арсен Валерійович – 9-Б;
- Міщук Влада Валеріївна – 4-В;
- Додь Анастасія Володимирівна – 9-Б;
- Криворучко Богдан Володимирович – 5-Г;
- Федік Анастасія Василівна 10-А;
- Федік Андрій Всильович - 3-Д;
- Єрко Христина Андріївна – 10-А;
- Єрко Софія Андріївна – 7-В;
- Тарадюк Юлія Іванівна – 10-А;
- Метешко Ольга Іванівна – 10-А;
- Яворська Анна Юріївна – 10-Б;
- Дідицька Дарія Дмитрівна – 10-Б;
- Вельгус Максим Сергійович – 10-В;
- Чоплак Ілля Ігорович – 10-В;
- Зимовіна Ілона Олександрівна – 10-В;
- Войнаровська Софія Андріївна – 10-В;
- Арендарчук Руслан Віталійович – 10-В;
- Охримович Уляна Романівна 10-В;
- Охримович Данило Романович – 4-В;
- Федчун Кирило Юрійович – 11-А;
- Лапковська Марина Олександрівна – 11-А.

Протягом 2018-2019 навчального року було забезпечено безкоштовне харчування дітей із малозабезпечених сімей, дітей учасників ООС (список дітей учасників ООС змінювався відповідно до наказу про мобілізацію):

Малозабезпечені діти:

1. Цимбалюк Олександра 7-В
2. Максимчук Андрій 3-Д

3. Максимчук Валерія 3-Д
4. Літвінчук Дмитро 4-Д
5. Шевчик Варвара 1-Д
6. Шишко Карина 1-Д
7. Петров Влад 1-Е
8. Петров Володимир 4-Г
9. Хомуло Давид 1-Б
10. Федік Анастсія 10-А
11. Федік Андрій 3-Д
12. Кочура Олександра 9-В
13. Кочура Олексій 2-А
14. Зінькевич Максим 8-Б
15. Зінькевич Олексій 4-Д
16. Задрейко Костянтини 4-А
17. Кордунова Вікторія 7-Г
18. Панасюк Ірина 10-А
19. Панасюк Назар 7-Г
20. Степасюк Христина 8-Г
21. Бондарук Павло 1-Б
22. Бондарук Єва 3-Б
23. Бондарук Ілля 6-Г
24. Михайлевський Богдан 2-Б
25. Михалевський
26. Метальнікова Діана 3-Г
27. Троць Захар 5-А
28. Троць Семен 1-А
29. Троць Богуслава 6-Б
30. Додь Анастасія 8-Б
31. Криворучко Богдан 5-Г
32. Музичук Роман 4-А
33. Ковальчук Роман 2-Д
34. Шубіна Дарія 3-Г
35. Ковальчук Владислав 1-Б
36. Чубко Владислав 4-Г
37. Омельчук Денис 8-Б
38. Омельчук Аріна 1-Б
39. Яворська Анна 10-Б

Діти учасників ООС та прирівнювані до них соціальні категорії:

1. Салаутіна Каріна 3-Г
2. Салаутін Максим 8-Б
3. Таліманчук Богдана 7-А
4. Мельник Світлана 8-Б

5. Карпюк Богдана 2-Б
6. Євсюк Марк 5-А
7. Євсюк Ярина 5-А
8. Панасюк Роман 5-Б
9. Вавдіюк Марко – 5-А.

У 2018-2019 навчальному році були проведені такі методичні та просвітницькі заходи для педагогів, батьків, психологів та соціальних педагогів міста:

- практичне заняття з елементами тренінгу на семінарі вчителів математики з теми «Творчий розвиток людини для пошуку себе у майбутніх професіях» (18.04.2019 р., практичний психолог Литвиненко О. М.);
- практичне заняття «Професійні навички, необхідні у XXI ст.» на семінарі-практикумі вчителів інформатики (березень 2019 р., практичний психолог Литвиненко О. М.);
- практичне заняття «Проективні карти в роботі класного керівника» на семінарі-практикумі для молодих класних керівників «Формування життєвих компетентностей в учнів у рамках НУШ» (березень 2019 року, соціальний педагог Дейнека Ю. В.);
- практичне заняття на семінарі молодих заступників директорів з виховної роботи слухачів ВІППО на тему «Використання проективних карт у формуванні творчих здібностей» (22.05.2019 р., практичний психолог Литвиненко О. М.).

Практичний психолог Литвиненко О. М. брала участь у виступ в ефірі ВОДТРК 30.10.2018 р. Прямий ефір програми «Відкрита влада. Місто». Тема виступу: «Протидія булінгу».

Працівники психологічної служби гімназії постійно працюють над самовдосконаленням, долучаючись до роботи не лише міських, а й обласних заходів. Соціальний педагог Дейнека Ю. В. пройшла навчання за програмою «Основи сім'ї» для учнів 10-11 класів у розмірі 16 академічних годин з отриманням сертифікату, була учасником міжнародного просвітницького проекту «Сучасні європейські технології соціально-психологічного супроводу особистості» спецсемінару «Методика використання метафоричних асоціативних зображень у процесі психологічного консультування» (8 академічних годин). Практичний психолог Юрченко Л. В. і соціальний педагог Дейнека Ю. В. були учасниками міського і обласного етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми», де презентували власні програми роботи з дітьми і зайняли призові місця (ІІІ місце міського етапу – Юрченко Л. В., Дейнека Ю. В.; ІІІ місце обласного етапу – Юрченко Л. В.). Практичний психолог Литвиненко О. М. брала участь у міжнародному семінарі Моріца Егетмаєра ОН Basic (8-10 березня 2019 р., м. Львів).

У рамках акції «Ми – волонтери» до дня святого Миколая учнями гімназії був оголошений збір подарунків (зібрано канцтовари, предмети гігієни, солодощі) та відвіданий дитячий будинок маляти у Луцьку.

У рамках акції «Миколай про тебе не забуде» (грудень 2018 р.) учнів Задрейко Костянтин (4-А клас), Літвінчук Дмитро (4-Д клас), Криворучко Богдан (5-Г клас), Додь Анастасії (9-Б клас), які перебувають на особливому контролі психологічної служби гімназії, отримали подарункові набори із засобами гігієни, канцтоварами та солодощами.

Діти пільгових категорій (діти з особливими потребами, діти з малозабезпечених та багатодітних сімей, діти, які опинилися в складних життєвих обставинах, діти учасників ООС та діти внутрішньо переміщених осіб) були залучені до святкування Новорічних та Різдвяних свят у грудні 2018 р. – січні 2019 р., організованих відділом у справах сім'ї і молоді Луцької міської ради, благодійними організаціями, із врученням подарунків:

новорічне свято для обдарованих 19.12.2018 р. (зустріч з мером) – *1 дитина*;

міське свято Миколая 19.12.2018 р. – *10 дітей пільгових категорій*;

святкування Новорічного свята 22.12.2018 р. – 10 *дітей пільгових категорій*;

новорічне свято в ПУМі для дітей, батьки яких мають статус учасників ООС, 26.12.2018 р. – *12 дітей пільгових категорій*;

новорічне свято в Палаці культури для дітей, батьки яких мають статус учасників ООС, 27.12.2018 р. – *20 дітей пільгових категорій*;

Різдвяне свято у ПУМі 04.01.2019 р. – *5 дітей пільгових категорій*;

Різдвяне свято у драматичному театрі 04.01.2019 р. – *5 дітей пільгових категорій*;

Новорічне свято 04.01.2019 року в ПУМі – *25 обдарованих дітей.*

Протягом 2018-2019 навчального року для учнів, батьки яких є учасниками ООС, та учнів внутрішньо переміщених осіб управлінням освіти Луцької міської ради було організовано видачу проїзних квитків на безкоштовний проїзд у міських тролейбусах.

Протягом 2018-2019 навчального року у пришкільному таборі «Джерельце» оздоровлено 150 дітей пільгових категорій, з них:

- діти, які перебувають на диспансерному обліку, – 7;
- діти з малозабезпечених сімей – 1;
- діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, – 12;
- діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи, – 4;
- діти-інваліди – 1;
- діти з багатодітних сімей – 18;
- обдаровані й талановиті діти – 89;
- інвалідність батьків – 1;
- діти учасників ООС – 3.

Оформлено документацію на оздоровлення дітей пільгових категорій у дитячому позаміському закладі оздоровлення та відпочинку «Ровесник» у II (5 дітей), III (11 дітей) змінах, оздоровчому таборі «Супутник» (озеро Світязь) 5 дітей.

З метою діагностики адаптації дітей до навчання в школі з учнями початкових перших класів було проведено діагностику рівня розвитку дрібної моторики руки та функціональної готовності до навчання в школі.

Здійснювався психологічний супровід Всеукраїнського проекту «Технологія навчання учнів початкової школи «Розумники» (Smart Kids)» у 2-В, 2-Д, 3-В і 4-В класах.

На паралелі четвертих класів початкової школи було проведено поглиблену психолого-педагогічну діагностику з метою визначення рівня вербально-логічного мислення, типу мислення, самооцінки, інтелектуального розвитку, розумового розвитку учнів, інтересу до навчальних дисциплін та референтних осіб. З результатами діагностики ознайомлено 75 батьків.

Під час вивчення адаптації до навчання в гімназії з учнями 5-х класів було проведено діагностику за такими методиками: «Визначення рівня шкільної тривожності», «Діагностика типу темпераменту», анкета «Батьки-діти» (для визначення стосунків у сім'ї).

У роботі за виховною системою «Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку учнів» практичні психологи і соціальний педагог гімназії здійснювали:

1) комплексну психолого-педагогічну діагностику учнів середньої та старшої школи за методиками «Ціннісні пріоритети», «Вади особистісного розвитку», «Соціум» (36 і 37 зрізи);

2) системно-комплексний аналіз рівня психо-соціального розвитку особистості гімназистів;

3) визначення основних проблем та потенційних можливостей розвитку особистості (за чотирма сферами особистісного розвитку – фізичною, психічною, соціальною, духовною) як конкретного учня, так і окремих груп учнів, класних колективів та всього навчального закладу;

4) конструювання корекційно-виховних завдань навчального закладу та тактичних задач особистісного розвитку учнів за рахунок проектування проблем і потенційних можливостей учасників освітнього процесу.

Протягом року проводилися заняття факультативу «Культура життєвого самовизначення» у початковій та середній школах (практичний психолог Литвиненко О. М., учитель психокорекцій них годин Огродніча Т. В.).

Під час навчального року систематично здійснювалися індивідуальні та групові консультації учнів та батьків за результатами діагностики та на особистісний запит (стосунки в сім'ї, стосунки з однолітками, професійне визначення).

Моніторинг виховної роботи у гімназії за 2018-2019 навчальний рік

Керуючись ст.5,17 Закону України "Про загальну середню освіту", згідно з листом Міністерства освіти і науки від 16.06.2015р. №641 «Про заходи щодо реалізації концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді», листом МОН України від 20.07.2018 №1/9-486 "Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2018-2019 н.р" пропозиціями серпневої конференції міста педагогічних працівників міста Луцька «Про підсумки роботи освіти міста Луцька у 2017-2018 навчальному році та основні завдання на 2018/2019 навчальний рік» від 29.08.2018р., наказу управління освіти Луцької міської ради від 03.09.2018 №470-од «Про організацію виховної роботи у 2018-2019 навчальному році», відповідно до Указу Президента України від 13.10.2015 року № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», та з метою належної організації виховного процесу в гімназії:

- формування гармонійно розвиненої особистості на основі поєднання національного виховання із загальнолюдськими цінностями;
- формування національно-культурної ідентичності, національно-патріотичного світогляду, збереження та розвитку духовно-моральних цінностей Українського народу;
- формування і розвиток у гімназистів соціальної активності, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією;
- формування у дітей та учнівської молоді християнських загальнолюдських моральних та національних цінностей, культури здоров'я, уміння здійснювати власний вибір на користь здорового способу життя, збереження загального та репродуктивного здоров'я.

Проблеми виховної роботи, над вирішенням яких працював педагогічний колектив Луцької гімназії №4 імені Модеста Левицького у 2018-2019 навчальному році (за результатами комплексної психолого-педагогічної діагностики):

1. Наявність «груп ризику» в класних колективах.
2. Низький рівень інтеграції учнів в класних колективах.
3. Низький рівень згуртованості учнів в класних колективах.
4. Наявність деструктивних лідерів в учнівських колективах.

Завдання, які ставили класні керівники в класних колективах щодо організації виховної роботи, були такими:

- виховання патріотизму, відданості Батьківщині, поваги до державної символіки та Конституції, інтересу до історії свого народу, вироблення на цій основі досвіду громадянської поведінки, прагнення до участі у громадсько-корисних справах;
- виховання соціальної активності та відповідальності, бажання брати участь у справах своєї гімназії, міста, країни; розвиток почуття особистої

відповідальності за все, що діється навколо, виховання активної громадянської особистості;

- виховання в кожної особистості гуманістичних моральних рис, таких як
- любов до людей, порядність, чесність, доброта, чуйність, справедливість, толерантність, почуття особистої гідності та поваги гідності іншої людини, нетерпимість до зла.

За результатами комплексної психолого-педагогічної діагностики, анкетування батьківської громади, спостереження за динамікою розвитку класних колективів, яке проводилось адміністрацією гімназії, соціально-психологічною службою, класними керівниками, вчителями-предметниками можна стверджувати, що вище вказані проблеми виховної роботи на кінець 2018-2019 навчального року були частково вирішені завдяки:

- налагодженій співпраці педагогічного колективу з батьківською громадою та представниками громадських організацій, установ, позашкільних закладів;
- активізації роботи учнівського самоврядування (Гімназійної Республіки) з виховання юних лідерів, налагоджену роботу старостату та міністерств, тісну співпрацю представників Гімназійної Республіки з активами класних колективів;
- проведенню традиційних загальногімназійних виховних заходів (місячник самоврядування «Ми – гімназисти», «Вибори Президента Гімназійної Республіки», «Модест Левицький –видатний діяч», «Тиждень гімназиста», «Ми – Волонтери» що проводились на виконання програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» та міської програми виховання «Ми господарі рідного міста»;
- проведення благодійних акцій на підтримку воїнів АТО «Осінні дари», «Новорічна ялинка для воїна», «День святого Валентина», «Прапор для воїна», «Оберіг для воїна», «Листівка для воїна», «Ми –волонтери», та постійні акції для дітей які опинилися у складних життєвих умовах «Добро жменями», «Чужих дітей не буває», «Миколай про тебе не забуде».
- виконанню програми туристсько-краєзнавчої роботи (урізноманітнення екскурсійних маршрутів, програм подорожей);
- використанню керівниками класних колективів при підготовці та проведенні годин спілкування та виховних годин інтерактивних форм роботи з курсів «Культура життєвого самовизначення»;
- постійне проведення системи заходів екологічного спрямування, прибиранння територій парку імені Лесі Українки, прибирання території поблизу дитячої залізниці, систематичне прибирання гімназійної території, розповсюдження промоматеріалів та агітлистівок, участь в акціях «Посади дерево миру» та «Посади ліс, думай про майбутнє».

На початку навчального року адміністрація та соціально-психологічна служба гімназії з метою допомоги педагогам у проведенні необхідної аналітико-діагностичної діяльності визначили орієнтовні завдання (вищевказані), виходячи

з яких кожен класний керівник ставив перед собою завдання, враховуючи вікові можливості, пізнавальні інтереси учнівського колективу.

Протягом 2018-2019 навчального року в гімназії проводилась робота на виконання заходів програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» та комплексної програми «Ми господарі рідного міста» в рамках місячників «Вивчення і повторення Правил для учнів та тексту і співу Державного Гімну України», «Вивчення і повторення правил дорожнього руху», «Співучасть у долі дитини» (вересень), «Милосердя» (жовтень), «Вивчаємо закон» (листопад-грудень). В ході тематичних місячників проводились різні заходи: виховні години та години спілкування, інформаційні хвилини, культпоходи в музеї міста, тематичні випуски шкільного радіо «Гімназія FM», благодійні акції, виставки-конкурси малюнків, стінгазет, рефератів, учнівських творів, тематичні вечори відпочинку тощо.

Проводилась постійна індивідуальна корекційна робота з підлітками з девіантною поведінкою з метою виявлення їх індивідуально-психологічних особливостей, цілеспрямованого залучення до різних видів діяльності з урахуванням індивідуальних характеристик особистості. Учні девіантної поведінки залучені до роботи в гуртках, секціях. Відвідування факультативів, гуртків, секцій, місце перебування цих учнів на канікулах знаходиться на постійному контролі дирекції гімназії.

З метою перевірки знань учнів 5 – х класів із знання правил дорожнього руху було проведено брейн-ринг «Чи знаєш ти…?» та з метою підвищення рівня освіченості і вихованості гімназистів протягом звітного періоду проводились традиційні виховні заходи, такі як: виставки малюнків, стінгазет, виставки літератури в шкільній бібліотеці, виховні години та години спілкування, культпоходи в Обласну бібліотеку для дітей, на виставку-музей відділу інформації та комунікації з громадськістю УДНС України у Волинській області, відвідування тематичних виставок, екскурсії у Волинський обласний краєзнавчий музей, години здоров’я у боулінг-клубі «Порт сіті», культпоходи у драматичний театр, ляльковий театр, випуск інформаційних вісників до пам'ятних календарних дат, конкурси малюнків і фотографій, а також були запроваджені нові форми роботи та організовано співпрацю з громадськими організаціями та установами міста.

Зокрема, учнівськими активами було організовано випуски шкільного радіо «Гімназія FM» (щоп’ятниці) та проведено тематичні випуски, що були приурочені до окремих пам'ятних дат чи комплексу традиційних заходів:

- «Олімпійський рух в Україні» (вересень);
- «Милосердя в моєму житті» (жовтень);
- «День української писемності і мови» (листопад);
- «Ми волонтери» (вересень-травень);
- «Народні свята» (грудень);
- «Здоровим бути модно»(березень);
- «Екологічна культура» (квітень-травень).

В рамках національно-патріотичного виховання підростаючого покоління в класних колективах 1-11 - х класів проводились Уроки мужності за участі ветеранів Великої Вітчизняної війни, учасників Євромайдану та антитерористичної операції в східних регіонах України, волонтерів, походи учнів в громадські волонтерські організації «Самооборона – Майдану» та «Волинь SOS». Постійна співпраця з прикордонною частиною 1141 Національна Гвардія України(візити з концертами, спільні уроки мужності, участь у конкурсах).

Постійно проводились зустрічі, години спілкування з волонтерами, громадськими діячами бійцями АТО. Учнівські колективи організовували збір передач, сухофруктів, одягу, теплих речей для передачі волонтерським організація «Волинь SOS», «Світязь», «Автомайдан», «Добрі справи», «Самооборона майдану-Волинь». Систематично протягом вересня – травня організовували плетіння маскувальних сіток для передачі бійцям. Постійно проводилися зустрічі з представниками організації «Варта порядку», «Самооборона майдану-Волинь», «Світязь», «Пласт».

Протягом року всі учнівські колективи активно долучились до благодійних акцій «Допоможемо солдатам», учні початкових класів систематично писали листи та вітальні листівки для передачі бійцям які перебувають в зоні АТО, а учні гімназії провели ряд заходів для підтримки бійців. Протягом звітного періоду проводились культпоходи на Меморіал Вічної Слави, у співпраці з позашкільними установами проведено виховні години «Андріївські вечорниці», «Моя Волинь, мій рідний краю…», «Рідна мова – краю батьківського пісня», «Козацькому роду нема переводу», «Свято Покрови», «День українського козацтва» (Обласна бібліотека для дітей), «Ми пам’ятаємо. Голодомор 1932-1933 рр.» (Волинський обласний краєзнавчий музей), організовано участь гімназистів у загальноміській акції «Засвіти свічку!» та скорботній ході, присвяченій вшануванню жертв Голодомору.

Учнівські колективи 5-9-х класів неодноразово приймали участь у майстер-класах з виготовлення пасхального печива і подарунків для бійців.

Проведена робота була спрямована на виховання у гімназистів високих моральних якостей, почуття самосвідомості, національної гідності; поваги до історичного минулого народу, який зумів вистояти і пронести свої традиції через важкі випробування. Одним із головних напрямків виховної роботи в гімназії є національно-патріотичне виховання, тому протягом 2018-2019 навчального року в закладі проводились традиційні заходи: перший урок 2018-2019 н.р. «Україна – Європейська країна!» тематичні виховні години та години спілкування у 1-9-х класах «Моя земля – земля моїх батьків», «Ми – громадяни», «Рідне наше місто», зустрічі з поетами та письменниками (Надія Гуменюк, Володимир Лис, Валентиною Урбан, Ніною Горик), місячник самоврядування «Ми – гімназисти», урочиста «Посвята в гімназисти» учнів 5-х класів, “День козацтва”, вибори Президента Гімназійної Республіки.

У 2018-2019 році було реалізовано спільний німецько-український проект «Мистецтво об'єднує» за підтримки дирекції Луцької гімназії №4 імені Модеста

Левицького (Україна) та школи Фріденсталь (Німеччина). У вересні 2018 учні та учителі гімназії приймали делегацію учнів та учителів з міста Херфорд (Німеччина) для виконання завдань І частини проекту; у квітні 2019 року учні та учителі гімназії реалізовували ІІ частину проекту у Херфорді, Кьольн (Німеччина).

Екологічне виховання гімназистів покликане забезпечити молоде покоління науковими знаннями про взаємозв'язок природи і суспільства. Учнями 6-Б, 5-В класів, педагогами та батьками було організовано поїздки в лісництва Ковельського та Рожищанського району для висадження посадкового матеріалу (ялина,сосна). Протягом року в гімназії проводились уроки-екскурсії на природу (Воротнівський заповідник), виставки малюнків і фотографій «Збережемо природу для нащадків», екскурсії в Музей мінералогії при Східноєвропейському національному університеті, культпоходи для проведення природничих годин в Обласну бібліотеку для дітей («Полюби себе через світ природи», Обласну бібліотеку для юнацтва «Живі діалоги», Волинський обласний краєзнавчий музей («Тварини восени»), виховні години «Бережи природу – матінку», «Вмійте природу любити, кожній стеблинці радіти», збори вторинної сировини, тематичні виступи для учнів 5-9 х класів. Екологічна група «Живиця» (керівник – вчитель біології Бердоус Н.О.), яка функціонує на базі гімназії, проводила екологічні десанти, науково-дослідну роботу, організовували прибирання територій та проводили промокомпанію з розповсюдження агітлистівок «Не будь байдужим!». Учні 1-10 х класів гімназії брали участь у міському прибиранні парків та прибережних територій річки Стир та Сапалаївка. У міському конкурсі екологічних плакатів «Як ти можеш допомогти планеті», учні стали переможцями, І місце, вікова категорія 9-11 років: Власюк Каміла, учениця 1-Г класу; Єлова Аліна, учениця 1-Г класу; вікова категорія: 12-14 років: Сікорський Назар, учень 7-Б класу; ІІ місце, вікова категорія 9-11 років: Шанюкевич Вероніка, учениця 3-Д класу.

Систематично учні, учителі та батьки гімназії приймають участь в акціях: «Чистофест» (прибирання території річки Сапалаївка); «Lets do it Ukraine» (Всеукраїнська екологічна акція з прибирання територій); «Майбутнє лісу в твоїх руках» (висадка посадкового матеріалу (ялина, сосна) на території Рожищанського та Ковельського спеціалізованого лісогосподарського господарства.

Належне місце приділялося художньо-естетичному вихованню гімназистів. Окрім традиційних виставок, конкурсів творчих робіт учнів, концертів учасників художньої самодіяльності, було продовжено співпрацю з Палацом учнівської молоді Обласною науковою бібліотекою імені Олени Пчілки, Обласною бібліотекою для дітей, з Обласним академічним театром ляльок.

Активна участь була гімназистів і у міському конкурсі літературно-музичних та вокально-хореографічних композицій, малюнків, фотографій «Сонце України в наших руках»:

у номінації “Фотографія”

І місце - Кожина Костянтина

ІІ місце - Тарадюк Юлія, Хомича Давида
ІІІ місце - Сиротинська Дарина
За підсумками міського конкурсу юних гумористів “Посіміхнемось щиро Вишні”, у номінації “Вишневі усмішки” дипломантами конкурсу стали: Морозов Іван та Яковенко Артем, учні 6-Г класу (керівник Зотова Ж.О.); у номінації “Веселий пензлик” ІІ місце - Ващук Ірина, учениця 11-В класу (керівник Семенюк А.С.).
За підсумками міського конкурсу вокальних ансамблів малих форм “Ми діти твої, Україно”, у номінації “Народний спів” ІІІ місце здобули вокальний ансамбль “Мальви”, керівник (Павлюк Н.М.).
За підсумками проведення міського конкурсу солістів-вокалістів “Шкільний соловейко” у молодшій віковій групі ІІ місце здобула учениця 3-А класу Стефанишина Ольга (керівник Барладіна Ю. Л.).
За підсумками проведення обласного конкурсу української сучасної пісні “Срібні дзвіночки” визнати переможцем у молодшій віковій групі І місце - Стефанишина Ольга, учениця 3-А класу (керівник Барладіна Ю.Л.).
За підсумками міського конкурсу “Патріоти Волині” у номінації “Кращий письмовий твір”, ІІІ місце - Мирка Анастасія (керівник Коробенко Г.П.)
За підсумками міського конкурсу “Чарівний світ волинської вишивки”, номінація: “Креативність у виконанні” ІІ місце - Кованська Іванна (керівник Мельник І.В.),
І місце - Курилова Вікторія, учениця 6-Б класу (керівник Мельник І.В.).
За підсумками проведення міського конкурсу “Таланти ІІІ тисячоліття” ІІ місце здобула Прохоренко Соломія, учениця 9-В класу, номінація “Живопис” (керівник Семенюк А.С.); ІІ місце здобула Петрик Богдана, учениця 8-Г класу, номінація “Графіка” (керівник Семенюк А.С.); ІІ місце здобула Майко Софія, учениця 6-Б класу, номінація “Декоративно-ужиткове мистецтво”, (керівник Мельник І.В.).
За підсумками 25 обласного конкурсу на кращу писанку Волині 2019 року “Волинська писанка третього тисячоліття” нагороджується дипломом ІІІ ступеня Анастасія Бицюк учениця 6-А класу (керівник Мельник І.В.).
За підсумками міського конкурсу українського декоративно-ужиткового мистецтва (писанкарство) команда закладу посіла ІІІ місце (керівник команди: Мельник І.В.).
Переможцями міської виставки-конкурсу декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва “Знай і люби свій край” в особистому заліку стали: Ващук Ірина, учениця 11-В класу за роботу “Писанка” в номінації “Писанкарство” (керівник Мельник І.В.); Петрик Богдана, учениця 8-Г класу, за роботу “Волинянин” у номінації “Графіка” (керівник Семенюк А.С.)
За підсумками міської (заочної) творчої платформи відеофільмів та відеороликів “Мирна Україна-щаслива дитина” відеоробота “Хай завжди в небі літають журавлі...”, автори: Трегуб Єлизавета, Гущина Христина, Шафігуліна Анна, учениці 11-В класу, зайняла І місце і представлена на огляд до обласного конкурсу.

Учні гімназійного самоврядування та учні 6-х класів представили міні-виставу «Ой хто, хто Миколая любить» для учнів початкових класів та 1(5)-х

класів, та новорічний вечір «Новорічний бал» для учнів 10-х класів. Педагогами-організаторами Зотовою Ж.О.,Жарковою Н.Ю., було проведено «Посвята в гімназисти», «Благодійні ярмарки», «Гімназійний день вишиванки», фотовиставки, квести, дебати.

З метою залучення учнівської молоді до вивчення і збереження історико-культурної спадщини українського народу у гімназії діє музей народознавства та етнографії "Світлиця" (керівник: Возняк Л.А.) де протягом року відбувалися класні свята та українські традиційні вечорниці.

За підсумками міського етапу Всеукраїнської експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина» у 2018-2019 році переможцями стали:

Номінація «Геологічими стежками України»

І місце – Алієва Лала учениця 9-В класу та Ткачук Дарина учениця 11-Б класу "Екологічна оцінка бальнелогічних ресурсів санаторію "Журавка" (керівники: Царук І.А., Яцечко Н.В.)

Учні гімназії активно приймали участь у різноманітних обласних та міських конкурсах художньо-естетичного спрямування. Учні гімназії у різних конкурсах та виставках показали високі результати та є переможцями міських конкурсів та виставок:

На міській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край» було представлено 15 робіт учнів (вчителі: Семенюк А.С., Веремейчик С.Й., Мельник І.В., Мазур Т.В., Денисюк Л.М.).

Протягом 2018-2019 навчального року було проведено виставки-конкурси творчих робіт гімназистів: «З Україною в серці», «Вишиванка-наш генетичний код», «Моя родина» (конкурс фотографій), «Шкільний соловейко» (конкурс солістів-вокалістів) «Свято осені», «Танцювальний олімп". Активність гімназистів у заходах, їх культура поведінки в громадських місцях, та зацікавленість, свідчать про підвищення рівня вихованості, культури та естетичної освіченості.

За підсумками міського (заочного) конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя, Україно!» учні були відзначені у номінаціях та нагороджено дипломами управління освіти Луцької міської ради:

Молодша вікова група:

Номінація «Макрозйомка»

І ступеня

Гарбар Єву, ученицю 5-А класу

І ступеня

Номінація «Флора та фауна»

Максимчука Захара, учня 5-В класу

ІІ ступеня

Номінація "Макрозйомка"

Корецьку Каріну, ученицю 5-В класу

ІІІ ступеня

Номінація «Портрет»

Гарбар Єву, учениці 5-А класу
Середня вікова група:
Номінація «Портрет»
ІІ ступеня
Давидік Олену, учениці 7-Г класу
ІІ ступеня
Номінація “Флора та фауна”
Левицького Антона, учня 8-А класу
ІІ ступеня
Номінація “Пейзаж”
Савчук Маргариту,ученицю 7-Г класу
ІІІ ступеня
Номінація “Пейзаж”
Гулієва Ельдара, учня 5-В класу
ІІІ ступеня
Номінація “Архітектура”
Левицького Антона, учня 8-А класу
ІІІ ступеня
Номінація “Макрозйомка”
Старша вікова категорія:
І ступеня
Номінація “Репортажне фото”
Тарадюк Юлію ученицю 10-А класу
ІІ ступеня
Номінація «Флора та фауна»
Панасюк Віту ученицю 11-В класу
ІІ ступеня
Номінація «Флора та фауна»
Панасюк Віту ученицю 11-В класу
ІІ ступеня
Номінація “Побутові та жанрові фото”
Тарадюк Юлію ученицю 10-А класу

Серед основних заходів трудового виховання, спрямованого на формування творчої працелюбної особистості, в рамках акції «Зробимо місто чистим» проведено 4 зборів вторинної сировини (макулатури), виховні години «Коли робота приносить радість», «У колективі нема чужої роботи», «Трудова біографія моєї родини», «Скільки коштує безгосподарність?» тощо. Також проводилась профорієнтаційнаробота: екскурсії на ПАТ «Теремнохліб», у пожежну частину, фабрику іграшок «Тигрес», ПП «Забіяка», культпохід в Палац учнівської молоді на «Ярмарок професій-2019», екскурсії у Волинську обласну друкарню, профорієнтаційні зустрічі спеціалістів ЦНАПУ, та міського центру зайнятості з учнями 9-10-х класів, музей Волинської Ікони, музей військової техніки, обласний кінологічний центр.

Виховний процес передбачав активну співпрацю з учнівською Гімназійною Республікою. Діяв прийнятий Статут Гімназійної Республіки та Кодекс Гімназиста. З метою контролю за дотриманням Правил для учнів органами учнівського самоврядування проводились рейди перевірки наявності шкільної форми, змінного взуття; постійно проводився контроль за веденням щоденників поведінки класних колективів. За підсумками рейтингової системи оцінювання роботи учнівських колективів «Клас року» у 2018-2019 навчального року перемогу здобули такі класні колективи

Гран -прі:

10-В клас (класний керівник Сухоставська Г.В.);

І місце

6-Г- клас (класний керівник Зотова Ж.О.);

5-В клас (класний керівник Федорук К.С);

ІІ місце

5-А клас (класний керівник Дудик Л.М.);

8-А клас (класний керівник Добринська Л.В.);

9-А клас (класний керівник Жаркова Н.Ю.);

9-В клас (кланий керівник Яцечко Н.В.);

ІІІ місце

6-А клас (класний керівник Лесик Г.В.);

7-Б клас (класний керівник Коробенко Г.П.);

9-Б клас (класний керівник Богонос М.А.);

6-Б клас (класний керівник Мельник І.В.);

7-Г клас (класний керівник Николайчук І.І.);

5-Б клас (класни й керівник Цейко Г.М.)

1. Вручити подяки за активну участь в загальногімгназійних заходах та свідому громадянську позицію таким учнівським колективам:

5-Г клас (класний керівник Войтюк Ю.В.);

5-Д клас (класний керівник Щиборук О.В.);

6-А клас (класний керівник Секлій Л.І.);

6-В клас (класний керівник Танзе І.А.);

7-В клас (класний керівник Соколова-Озерова Ю.О.);

8-Б клас (класний керівник Карплюк О.С.);

8-В клас (класний керівник Слєпченко Т.Б.);

8-Г клас (класний керівник Тарасенко О.М.);

9-Г клас (класнипй керівник Сироватка Т.Ф.);

10-А клас (класний керівник Боярчук Л.І.);

10-Б клас (класний керівник Волох А.С.).

Традиційними стали організовані батьківською громадою спільно з педагогічним колективом гімназії та Міністерством Червоного Хреста Гімназійної Республіки благодійні акції. Зокрема протягом 2018-2019 навчального року проводились:

- походи у військовий госпіталь та військову частину, привітання бійців з днем козацтва, відвідування людей похилого віку в геріатричному будинку;

- благодійна акція «Подаруй книгу дітям» всі класи гімназії;

- благодійна акція «Фабрика Святого Миколая» зі збору дитячих іграшок, подарунків, канцтоварів для дітей соціально вразливих категорій;

-участь у всеукраїнській акції "Серце до серця" (зібрано кошти в сумі 2 434 гривень);

- благодійна акція «Осінній ярмарок» зі збору коштів для потреб військовослужбовців та добровольчих військових об'єднань, що перебувають в зоні антитерористичної операції в східному регіоні України;

- вручення подарунків дітям-сиротам при Волинській психіатричній лікарні №1;

- спільно з міською організацією "Червоний Хрест" проведено показ вистави "Антивірус" та вручення подарунків до дня Святого Миколая для учнів НРЦ (грудень, 2018);

Протягом навчального року відбулося три тематичних благодійних ярмарки:

- ярмарок до дня Козацтва, учні 9-10х класів, кошти в сумі 15 139 гривень передано на лікування мамі учениці 6-В класу Павлів Марії (жовтень, 2018);

- ярмарок "Масниця" учні 5-6х класів, кошти в сумі 25 169 гривень передано на лікування мамі учениці 6-В класу Павлів Марії (березень, 2019);

- ярмарок "Територія здоров'я. Здорове харчування" учні 7-8х класів, кошти в сумі 31, 617 гривень передано на лікування учениці ЗЗСО №5 Аріні Самчук (пухлина головного мозку).

Результати проведених виховних заходів, предметних олімпіад, життя учнівського колективу висвітлювалися на сторінках часопису «Золоті комірці», за 2018-2019 навчального року було видано 4 номерів часопису.

Протягом року учні гімназії взяли участь у таких конкурсах і заходах:

- міський конкурс малюнків на асфальті в рамках проведення дні Європи в Луцьку «Луцьк європейське місто» - 2 учасники, керівник – Семенюк А.С.;

- всеукраїнський заочний конкурс дитячого малюнка «Щаслива дитина – квітуча Україна» 3 учасники, керівник – Семенюк А.С.;

- міський етап Всеукраїнської виставки-конкурсу дитячого малюнка «Я маю право жити», 2 учасники, керівник – Семенюк А.С.;

- міський етап Всеукраїнської виставки-конкурсу дитячого малюнка «Україна – європейська держава», 3 учасники, керівник – Семенюк А.С.;

- міський конкурс декоративно-прикладного мистецтва «Паперове диво», 6 учасники, керівник – Семенюк А.С.;

- міський творчий звіт «У життя через красу» учасники вокальної групи "Сонечко", керівник Барладіна Ю.Л.

- участь 9-х класів у танцювальному флешмобі у рамках проведення заходів обласного свята "Дивоствіт дитячих талантів" (керівник Дідик Ю.В.).

Протягом року учасники фольклорного колективу «Вербиченька», вокальної групи «Сонечко», систематично приймали участь у загальногімназійних заходах, всеукраїнських семінарах та міжнародних зустрічах.

Моніторинг правовиховної роботи в гімназії за 2018-2019 навчальний рік

Керуючись Законами України «Про освіту» (ст. 56), та на виконання наказу управління освіти Луцької міської ради №485-од від 04.09.2018року "Про правову освіту", та з метою попередження правопорушень, злочинів, бездоглядності, проявів насилля в учнівському середовищі, вживання наркотичних речовин, алкогольних напоїв, тютюнових виробів та формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, формування життєвих навичок, що сприяють фізичному, соціальному, духовному та психічному здоров'ю учнів в гімназії протягом 2018-2019 навчального року діяла структура правовиховної роботи щодо запобігання дитячої безпритульності і бездоглядності, профілактики правовпорушень, злочинів та проявів насилля серед учнівської молоді, попередження вживання алкогольних напоїв, тютюновиї виробів, запобігання поширенню ВІЛ-інфекції/СНІДУ, метою якої було:

1. Забезпечити формування в учнів життєвих навичок, що сприяють фізичному, соціальному, духовному та психічному здоров'ю.

2. Сформувати в учнів розуміння шкідливості різних форм ризикованої поведінки (тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв та наркотичних речовин).

3. Активізувати правове виховання, підвищити рівень правової свідомості та культури учнів, забезпечити системне вивчення та дотримання учнями прав та обов'язків.

Робота у гімназії проводилась по попередженню злочинності та правопорушень серед неповнолітніх, було розроблено конкретні заходи з питань організації правовиховної роботи та превентивного виховання, а також робота була спрямована на виконання урядових програм з профілактики правопорушень, злочинів, вживання алкогольних напоїв, запобігання дитячій бездоглядності, здійснення соціального захисту дітей.

З цією метою було розроблено та затверджено структуру правовиховної роботи, склад гімназійної ради профілактики, тощо. Щомісяця проводився День профілактики правопорушень, до цієї роботи залучались усі учасники освітнього процесу. Кожної середи місяця відбувалася Гімназійна рада профілактики із затвердженим планом роботи. На засіданнях Гімназійної ради профілактики розглядалися питання щодо постановки або зняття з внутрішкільного обліку, питання девіацій у дітей.

Практичним психологом Литвиненко О.М., та соціальним педагогом Штельмах Ю.В., проведено діагностичні дослідження та складено плани індивідуальної та корекційної роботи з учнями з девіантною поведінкою, та систематично проводилась індивідуальна робота з учнями “групи ризику”. Учні девіантної поведінки залучалися до організації різноманітних виховних заходів, які проводились у формі дискусій, рольових ігор, тренінгів, дебатів, конкурсів, вікторин, засідань клубів. Періодично проводились рейди наявності шкільної форми,змінного взуття, вчасного приходу на уроки. Результати узагальнювалися наказами, фіксувалися у протоколах батьківських зборів, розглядались на засіданнях класних рад профілактики правопорушень серед молоді, актах обстеження, журналах обліку відвідування вчителями учнів схильних до правопорушень, аналізувалися на класних батьківських зборах та годинах спілкування з учнями. Станом на 25.05.2019р. жоден учень гімназії не перебуває на внутрішкільному контролі.

Старшим інспектором з ювенальної превенції відділу превенції Луцького ВП ГУПН у Волинській області, старшим лейтенантом Лук'янчуком М.В., протягом року проводились тематичні зустрічі та години спілкування з тематики: 8-10 класи - “Адміністративна та кримінальна відповідальність неповнолітніх”; 5-7 класи - “Попередження насильства в сім'ї”; “Особиста безпека”, “Права і обов'язки дитини в суспільстві”.

Вчителем правознавства Чернат В.Б. на уроках у 9-х класах були проведені тематичні правові бесіди: “Конституція - основний закон України”, “Правила для учнів”, “Види відподільності”, “Незнання закону не оберігає від покарання”.

Кабінетом Міністрів гімназійного самоврядування під керівництвом педагогів-організаторів учнівської молоді Зотовою Ж.О., Жарковою Н.Ю. проводились дебати для учнів 6-9-х класів на теми: “Насильство в сім'ї”, “Булінг стоп!”, “Шкільне навантаження: за і проти”.

У планах виховної роботи класних керівників простежувалася системна робота, що сприяє формуванню духовності та національної свідомості, правової культури та свідомості. Планами виховної роботи в класах були передбачені заходи по:

- створенню умов для формування позитивних якостей особистості у процесі трудової, навчальної, позашкільної та інших видів діяльності;
- забезпеченню соціально-психологічної діяльності, педагогічно-зорієнтованої на протидію негативним ситуаціям;
- наданню комплексної психолого-педагогічної та медично-соціальної допомоги тим підліткам, які її потребують;
- забезпеченню адекватної соціальної реабілітації неповнолітніх, які вчинили протиправні дії;

- стимулюванню неповнолітніх до здорового способу життя;
- сприянню навчанню батьків, передбачивши проведення конференцій батьків на правову тему з обміном досвідом сімейного виховання;
- тренінгові заняття з попередження з булінгу в учнівських колективах.

Педагогічний колектив спільно з соціально-психологічною службою, органами гімназійного самоврядування та батьківської громади працювали над вирішенням наступних завдань:
- забезпечення сучасної освіти та національного виховання через проектування розвитку обдарованості гімназиста в системі освіти та родини;
- підвищення життєвої активності учнів у національно-громадській діяльності шляхом взаємодії з природним, предметним та соціокультурним середовищем;
- проектування особистісного розвитку учнів через поєднання інформаційного середовища із сучасними психолого-педагогічними технологіями;

Превентивна робота була спрямована на підвищення рівня правової культури учнів, формування важливості навичок здорового життя та безпечної поведінки. Протягом 2018-2019 навчального року були проведені тематичні профілактичні місячники: “Вивчення та повторення Правил для учнів”, “Співучасть у долі дитини”, “Вивчаємо закон”, “Ні - булінгу!”, тощо. З учнями 1-11 класів поводилися тематичні зустрічі з працівниками Патрульної поліції міста Луцька та Головного управління Національної поліції Волинської області, працівниками ювенальної превенції, та працівниками прокуратури, суду, юридичних управлінь та підрозділів.

Учні гімназії приймали активну участь у конкурсах міського, обласного та всеукраїнського рівнях: - всеукраїнський конкурс фото та відеоробіт “Молодь за безпеку дорожнього руху” - учні 7-Г класу, класний керівник Николайчук І.І.;
- всеукраїнскький конкурс малюнків та творів на тему “Правосуддя” - Голас Дар'я, учениця 7-Б класу, класний керівник Коробенко Г.П., Корецький Олександр, учень 8-Г класу, класний керівник Тарасенко О.М. - міський конкурс фоторобіт “Безпечне місто” учні 5-10х класів.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників та організацію роботи з педагогічними працівниками у 2019-2020 навчальному році

Із метою реалізації заходів, спрямованих на дотримання Закону України «Про загальну середню освіту», нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, виконання завдань, визначених Програмою економічного і соціального розвитку міста на 2019-2020 роки (розділ «Освіта»), пропозиціями серпневої конференції педагогічних працівників закладів міста та установ освіти міста від 29.08.2019 р. «Про підсумки роботи освіти міста Луцька у 2018-2019 навчальному році й основні завдання на 2019-2020 навчальний рік», наказу

управління освіти Луцької міської ради від 30.08. 2019 р. № 470-од «Про структуру міської методичної служби та організацію роботи з педагогічними працівниками у 2019-2020 навчальному році», відповідно до завдань науково-методичної проблеми гімназії «*Створення сучасного освітнього простору для формування ключових компетентностей учня в Школі сприяння здоров'ю*», рішення педагогічної ради від 30.08.2019 р. (Протокол № 1) , у гімназії на 2019-2020 навчальний рік

1. Затверджена схема діяльності методичної служби Луцької гімназії № 4 імені Модеста Левицького на 2019-2020 навчальний рік .
2. Затверджений склад колегії науково-методичного центру гімназії.
3. Затверджена структура науково-методичної роботи з педагогами-предметниками гімназії.
4. Протягом навчального року діяльність гімназійної методичної служби буде зосереджена на вирішення проблемного питання «*Створення сучасного освітнього простору для формування ключових компетентностей учня в Школі сприяння здоров'ю*» та виконання окреслених ним завдань:

- забезпечення сучасної якісної освіти та національного виховання в умовах реалізації завдань НУШ через проектування розвитку обдарованості гімназиста;
- проектування особистісного розвитку з метою розкриття компетентнісного потенціалу кожного школяра шляхом використання психолого-педагогічних та здоров'язбережувальних технологій;
- розвиток творчого потенціалу вчителя на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації через поєднання інформаційного середовища із сучасними психолого-педагогічними технологіями;
- підвищення життєвої активності учнів гімназії з метою фокусування на розвитку компетентностей для життя шляхом взаємодії з природним, предметним та соціокультурним середовищем.

5. У системі методичної діяльності 2019-2020 навчального року пріоритетними вважати наступні напрямки:

- створення умов для професійної самореалізації педагогів через залучення їх до методичної роботи, фахових змагань, виставок;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогів у рамках концепції «Нова українська школа»;
- системне залучення педагогів до інноваційної, експериментальної, дослідницько-пошукової діяльності;
- вивчення, апробація, популяризація та впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- створення належних умов для використання у педагогічній практиці інноваційних та здоров'язбережувальних технологій навчання;
- формування моделі методичної підготовки вчителя школи І ступеня у світлі нових педагогічних підходів;

- здійснення науково-методичного супроводу впровадження STEM-освіти;
- здійснення цілеспрямованого науково-методичного супроводу діяльності методичних об'єднань.

6. З 01.09.2019 року організована робота методичних об'єднань і призначено голів предметних методичних об'єднань:

- методичного об'єднання вчителів української словесності – Коробенко Г.П., вчителя української мови та літератури;
- методичного об'єднання вчителів математики – Дудик Л.М., вчителя математики;
- методичного об'єднання вчителів фізики та інформатики – Барановича О.О. вчителя фізики;
- методичного об'єднання вчителів природничих дисциплін – Карплюк О.С., вчителя географії;
- методичного об'єднання вчителів англійської мови – Веремейчик Р.І., вчителя англійської мови.;
- методичного об'єднання вчителів іноземних мов – Переведенця К.П., вчителя німецької мови;
- методичного об'єднання вчителів суспільних дисциплін – Боярчук Л.І., вчителя історії;
- методичного об'єднання вчителів фізичної культури – Волинця Ю.Й., вчителя фізичної культури;
- методичного об'єднання вчителів естетично-прикладного циклу – Семенюк А.С., вчителя образотворчого мистецтва;
- методичного об'єднання вчителів зарубіжної літератури – Сухоставську Г.В., вчителя зарубіжної літератури;
- методичного об'єднання класних керівників – Секлій Л.І., вчителя історії;
- методичного об'єднання вчителів початкових класів – Скіданову Т.В., вчителя початкових класів;
- методичного об'єднання вихователів ГПД – Шепель С.С., вихователя групи продовженого дня.

7. З 02.10.2019 року педагоги гімназії залучені до роботи у міських методичних осередках:

- Возняк Л.А. – керівник міської авторської школи «Музей «Світлиця» як колиска духовності молодших школярів»;
- Гардізон А.Т. – керівник міської опорної школи з проблеми «Упровадження елементів здоров'язбережувальних освітніх технологій у початковій школі»;
- Коць В.В. – керівник міської творчої групи «Використання елементів ігрових та здоров'язбережувальних інноваційних освітніх технологій на корекційних заняттях»;
- Омелян П.П. – керівник міської опорної школи з проблеми «Підготовка учнів до олімпіади з інформатики»;
- Карплюк О.С. – керівник міської Школи молодого педагога (економіка);

- Чернюгова Н.В. – керівник міської опорної школи з проблеми «Шляхи формування життєвих компетентностей учнів у процесі вивчення зарубіжної літератури»; керівник експериментального майданчику з проблеми «Упровадження здоров'язбережувальних технологій у «Школі сприяння здоров'ю»»;
- Дмитренко І.С. - керівник міської опорної школи Молодого класного керівника;
- Дорда О.В. – керівник міської опорної школи з проблеми «Методика викладання німецької мови в загальноосвітніх навчальних закладах».

8. З 02.10.2019 року розпочалась діяльність шкіл, передбачених структурою ММК:

8.1. На базі методичного об'єднання вчителів початкових класів – міська авторська школа «Музей «Світлиця» як колиска духовності молодших школярів» (керівник Возняк Л.А.), міська опорна школа з проблеми «Впровадження елементів здоров'язбережувальних освітніх технологій у початковій школі» (керівник Гардізон А.Т.), міська творча група «Використання ігрових та здоров'язбережувальних інноваційних технологій на корекційних заняттях» (керівник Коць В.В.);

8.2. На базі методичного об'єднання вчителів природничих дисциплін – міська Школа молодого педагога вчителів економіки (керівник Карплюк О.С.)

8.3. На базі методичного об'єднання вчителів зарубіжної літератури – міська опорна школа з проблеми «Шляхи формування життєвих компетентностей учнів у процесі вивчення зарубіжної літератури» (керівник Чернюгова Н.В.);

8.4. На базі методичного об'єднання вчителів української словесності – міська Школа молодого вчителя української мови і літератури (керівник Лукановська Т.В.).;

8.5. На базі методичного об'єднання вчителів іноземних мов – міська опорна школа з проблеми «Методика викладання німецької мови в загальноосвітніх навчальних закладах» (керівник Дорда О.В.);

8.6. На базі методичного об'єднання вчителів фізики та інформатики – міська опорна школа з проблеми «Підготовка учнів до олімпіади з інформатики» (керівник Омелян П.П.).

9. Затверджено план роботи Школи молодого педагога (додаток №4).

10. З 01.09.2019 року на методичних об'єднаннях організована робота проблемних семінарів:

- «Формування навичок XXI століття в процесі навчання англійської мови» (керівник Танзе І.А., вчитель англійської мови, вища категорія, старший вчитель);
- «Формування громадянської компетентності учнівської молоді засобами суспільних дисциплін.» (керівник Ляшук В.В., вчитель історії вищої категорії);

- «Розвиток креативного мислення на уроках математики як засіб формування ключових компетентностей учнів» (керівник Романюк В.О., вчитель математики вищої категорії);
- «Сучасні методи навчання і активізації мовленнєвої діяльності школярів на уроках іноземної мови» (керівник Переведенець К.П., вчитель німецької мови, вчитель-методист);
- «Сучасний урок літератури: яким він є, яким він має бути» (керівник Лесик Г.В., вчитель зарубіжної літератури вищої категорії, старший вчитель);
- «Інтегрований курс «Мистецтво»: зміст і технології.» (керівник Павлюк Н.М., вчитель музичного мистецтва вищої категорії, старший вчитель);
- «Формування здоров'язбережувальних компетенцій учнів на уроках фізичної культури» (керівник Емма Л.В., вчитель фізичної культури вищої категорії);
- «Впровадження освітньо-рухової методики «Навчання в русі» в систему роботи початкової школи» (керівник Парпуланська О.Х., вчитель початкових класів вищої категорії, вчитель-методист).

11. З 01.09.2019 року організувана робота семінарів-практикумів:
- методичного об’єднання вчителів англійської мови «Підготовка до ЗНО та ДПА» (керівник Веремейчик Р.І., вчитель англійської мови, вчитель-методист);
- методичного об’єднання вчителів іноземних мов «Підвищення мовної кваліфікації вчителів німецької мови» (керівник Римарчук Т.Л., вчитель німецької мови ІІ категорії);
- методичного об’єднання класних керівників «Система роботи класного керівника з формування життєвих компетентностей учнів XXI століття» (керівник Секлій Л.І.., класний керівник, вчитель зарубіжної літератури вищої категорії).

12. З 01.09.2019 року спрямована робота творчих груп у складі методичних об’єднань на використання освітніх інновацій у практичній діяльності з таких питань:
- учителів фізики та інформатики «Проектна діяльність на уроках фізики та інформатики» (керівник Баранович О.О. вчитель-фізики, вчитель-методист);
- учителів української словесності «Методична майстерня словесника» (керівники Волох А.С., вчитель української мови та літератури вищої категорії, вчитель-методист та Лещенко В.А., вчитель української мови та літератури вищої категорії, старший вчитель);
- учителів англійської мови «Формування іншомовних компетентностей на основі інноваційних технологій» (керівник Матвєєва С.В., вчитель англійської мови вищої категорії, старший учитель);
- учителів англійської мови «Використання сучасних форм і методів при вивченні іноземної мови» (керівники Соколова-Озерова Ю.О., вчитель

англійської мови вищої категорії та Слєпченко Т.Б., вчитель англійської мови вищої категорії);

- учителів англійської мови «Початкова освіта в умовах реалізації нового Державного стандарту» (керівник Новак Н.М., вчитель І категорії);
- учителів методичного об'єднання іноземних мов «Ігрові технології навчання німецької мови у початкових класах» (керівник Грабовська І.В., вчитель німецької мови вищої категорії);
- учителів початкових класів «Реалізація Всеукраїнського педагогічного експерименту «Розумники» (Smart Kids)» (керівник Будцева А.Я., вчитель початкових класів вищої категорії, старший вчитель);
- учителів початкових класів «Впровадження науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в початковій школі» (керівник Стельмащук Н.М., вчитель початкових класів вищої категорії);
- учителів предметів художньо-естетичного циклу «Проектування в учнів професійної діяльності відповідно до їх схильностей» (керівник Мельник І.В., вчитель трудового навчання);
- вчителів початкових класів «Розробка і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової освіти» (керівник Олексюк Т.Ю., вчитель початкових класів вищої категорії, вчитель-методист);
- вчителів природничих дисциплін «Формування ключових компетентностей нової української школи через інтеграцію предметів природничого циклу» (керівник Яцечко Н.В., вчитель біології вищої категорії, старший вчитель).

Склад колегії науково-методичного центу
комунального закладу
«Луцька гімназія №4 імені Модеста Левицького
Луцької міської ради Волинської області»
у 2019-2020 навчальному році

Мишковець О.А., директор гімназії – **голова** колегії науково-методичного центру гімназії;
Радчук І.Є., заступник директора з навчально-виховної роботи – **заступник голови**;
Сухоставська Г.В., голова методичного об'єднання вчителів зарубіжної літератури – **секретар** колегії науково-методичного центру гімназії.

Члени колегії науково-методичного центру гімназії:
Киричук В.О. – завідувач відділу проектування обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент (за згодою);
Гардізон А.Т., заступник директора з навчально-виховної роботи;
Гусак Н.А., заступник директора з навчально-виховної роботи;
Дмитренко І.С., заступник директора з виховної роботи;
Чернюгова Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи;
Щиборук О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи;
Дудик Л.М., голова методичного об'єднання вчителів математики;
Баранович О.О., голова методичного об'єднання вчителів фізики та інформатики;
Карплюк О.С., голова методичного об'єднання вчителів природничих дисциплін;
Веремейчик Р.І., голова методичного об'єднання вчителів англійської мови;
Переведенець К.П., голова методичного об'єднання вчителів іноземних мов;
Боярчук Л.І., голова методичного об'єднання вчителів суспільних дисциплін;
Волинець Ю.Й., голова методичного об'єднання вчителів фізичної культури;
Семенюк А.С., голова методичного об'єднання вчителів естетично-прикладного циклу;
Коробенко Г.П., голова методичного об'єднання вчителів української словесності;
Секлій Л.І., голова методичного об'єднання класних керівників;
Скіданова Т.В., голова методичного об'єднання вчителів початкових класів;
Шепель С.С., голова методичного об'єднання вихователів ГПД;
Литвиненко О.М., практичний психолог гімназії.

План роботи Школи молодого педагога

Тема. Креативний підхід до реалізації професійних компетентностей молодого вчителя.

№ з/п	**Зміст занять**	**Дата проведення**	**Відповідальні**
1.	Організація роботи вчителя: - ознайомлення з функціями вчителя й посадовими обов'язками; - знайомство молодих спеціалістів із закріпленими наставниками й залучення до роботи ШМП; - календарно-тематичне й поурочне планування освітнього процесу.	05.09. 2019 р.	Радчук І.Є., вчителі-наставники
2.	***Заняття 1.*** Психолого-педагогічні аспекти організації уроку: вимоги до структури уроку; вимоги до змісту уроку і процесу навчання; вимоги до техніки проведення уроку; причини	12.09.2019 р.	Радчук І.Є., Лукановська Т.В.

	невдалого уроку; правила, які забезпечують успішність уроку.		
3.	***Заняття 2.*** Семінарське заняття «Методики та технології викладання, методика проведення різних типів уроку».	07.11.2019 р.	Радчук І.Є., Сухоставська Г.В.
4.	***Заняття 3.*** Психолого-педагогічні вимоги до перевірки і оцінювання навчальних досягнень: - організація контролю за процесом засвоєння знань; - опитування як форма обліку успішності; - функції оцінки, групові та індивідуальні оцінки; - види самооцінювання і взаємооцінювання. Самоаналіз уроку. Ж-л «Завуч» №1, 2019	05.12.2020 р.	Радчук І.Є., Будцева А.Я.
5.	***Заняття 4.*** Практикум «101 цікава педагогічна ідея» (як зробити урок цікавим). Впровадження інноваційних технологій в освітній процес для формування ключових компетентностей школярів під час уроків.	06.02.2020 р.	Радчук І.Є., Новак Н.М.
6.	Психологічний тренінг. Спілкування в конфлікті.	13.03.2020 р.	Литвиненко О.М.